

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT ACTIVITY IN ESTABLISHMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

И.В. Бравкова, I.V. Bravkova

БГПУ, Минск

Научн. руков. – Т.С. Аверьянова

Аннотация. В данной статье раскрыта сущность использования метода проекта в образовательном процессе с воспитанниками в учреждении дошкольного образования. Перечислены условия, необходимые для реализации проектной деятельности. Представлены классификация и варианты проектов, реализованные в разных возрастных группах. Данный материал может быть использован как педагогическими работниками, так и законными представителями несовершеннолетних.

Annotation. This article reveals the essence of using the project-based learning in the educational process with pupils of a pre-school education. We listed conditions that are necessary for the implementation of project activities. Classifications and variants of projects are presented in different age groups. Pedagogical professionals and legal representatives of minors can use this material.

Ключевые слова: метод проектов; проблема; решение; воспитанники; инновация; результат; дошкольный возраст.

Key words: the project-based learning; problem; solution; pupils; innovation; result; pre-school age.

История возникновения метода проектов восходит ко второй половине 19 в. Как известно, появился он в США и основывался на теоретических концепциях так называемой прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучение посредством деления» (Дж. и Э. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс). Ведущая идея данной научной школы состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни» [4, с. 3-5].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. И для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести [1, с. 10-11]. Метод проектов нашел широкое распространение в США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Германии, Италии и многих других странах. Метод использовался и в России в педагогической практике С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, А.С. Макаренко и др. [3, с. 4].

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число воспитанников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольного образования, совершенствования педагогических технологий [2, с. 13-15]. Построить процесс познания вокруг отдельной, представляющей личный интерес для ребенка проблемной ситуации и поддержать его в активном совместном со взрослым или самостоятельном поиске

ее решения позволяет метод проектов [4, с. 14].

Этот метод актуален и очень эффективен, т. к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым вызывает интерес познавать что-то новое, неизведанное, познакомиться ближе и «попробовать» то, что в природе не всегда возможно, позволяет ребёнку адаптироваться к школе.

Проектная деятельность в учреждении дошкольного образования – это метод интегрированного обучения детей дошкольного возраста, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания объектов действительности. А также делает систему дошкольного образования открытой для активного участия в ней законных представителей несовершеннолетних [2, с. 21-22].

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Под проектом подразумевается комплекс действий, организованных взрослыми по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом.

Основная цель проектной деятельности – развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и исследовательской деятельностью детей [3, с. 23-24].

Реализация проекта включает три этапа. На подготовительном этапе необходимо заинтересовать детей и родителей темой проекта; разработать проектные материалы; создать условия для реализации форм и методов организации проектов.

На основном этапе необходимо решать следующие задачи: развивать познавательную активность, совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками, родителями; содействовать сплочению коллектива в совместной деятельности; поощрять стремление детей участвовать в мероприятиях, добросовестно выполнять поручения.

Главной целью заключительного этапа является обработка и оформление материалов проекта, анализ результатов работы, подготовка мультимедийной презентации либо творческого выступления для защиты своих проектов [1, с. 34-36].

Эффективность проектной деятельности отмечают педагоги учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 522 г. Минска». В качестве примера можно представить такие авторские проекты, как «Пуговица», «Давайте жить дружно», «Радио», реализованные в период 2017-2018 гг.

Проект «Пуговица» для детей средней группы был направлен на формирование представлений о назначении пуговицы, её творческом использовании в повседневной жизни. В ходе проекта дети смогли не только познакомиться с разнообразием пуговиц, но и узнать, какие были пуговицы в древние времена. Для этого в группе с помощью родителей был оформлен альбом, в котором были представлены пуговицы со времен Царской России, для военных, немецкие, крестьянские. В результате работы по данному проекту у воспитанников расширились представления о швейных принадлежностях, дети научились использовать нетрадиционные материалы в изобразительной деятельности, родители стали активными участниками образовательного процесса.

На формирование доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками был направлен проект «Давайте жить дружно» (средняя группа).

В ходе реализации проекта использовались разные формы работы: занятия на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Подарок другу», «Добрые слова», дидактические игры, тренинги, где дети учились общаться между собой, уступать друг другу. В группе был оборудован уголок «эмоциональной разгрузки», где дети совместно с воспитателями изготовили «волшебные» предметы, помогающие мирить их между собой в случае конфликта (например, «волшебная коробочка», «дом дружбы» и т.д.). Итогом реализации проекта стало оформление воспитанниками «Книги дружбы».

Проект по теме «Радио» в старшей группе позволил не только познакомить детей с историей возникновения радио, но и был направлен на развитие творчества детей - создание собственной студии. Совместно оформленная выставка в группе из разных видов радио, предоставила возможность детям получить знания в свободной игровой деятельности без помощи взрослого, познакомиться с различными разновидностями радио. Посещение музея радио позволило воспитанникам узнать много из истории телевидения, почувствовать себя настоящими операторами.

Анализ представленных проектов показал, что педагоги и родители положительно восприняли инновационные преобразования, пополнили свой творческий потенциал, совершенствовали свой опыт работы по проектной деятельности. Воспитанники получили возможность экспериментировать, синтезировать полученные представления, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Литература:

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Захарова, М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М. А. Захарова, Е. В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
3. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ / Л. Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С.7.
4. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Мозырь: ОООИД «Белый ветер», 2008. – 102 с.