

ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПУТЬ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ORGANIZATION OF THE ROLE-PLAYING GAME AT THE NURSERY-SCHOOL AS A WAY OF STRENGTHENING THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE SENIOR PRESCHOOL AGED CHILDREN

И.Ю. Гайдук, I.Y. Gaiduk

БГПУ, Минск

Научн. руков. – Е.П.Чеснокова

Аннотация. Представлены результаты теоретического анализа проблемы организации сюжетно-ролевой игры в учреждении дошкольного образования и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста. Осуществлен анализ организации сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста разного пола и типа темперамента в учреждении дошкольного образования.

Annotation. The results of the theoretical analysis of the problem of organization of the role-playing game at the nursery-school and the strengthening of the psychological health of pre-school children are presented. The analysis of the organization of the role-playing game of children of senior preschool age of different sex and type of temperament at the nursery-school is carried out.

Ключевые слова: организация сюжетно-ролевой игры; учреждение дошкольного образования; воспитатель; психологическое здоровье ребенка; темперамент.

Keywords: organization of role-playing game; preschool education; a pre-school teacher; the psychological health of the child; types of temperament.

Дошкольное детство – возрастной этап, в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Игра занимает одно из основных мест в жизни ребенка, являясь ведущим видом его деятельности. Вопросы развития игровой деятельности исследовали Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др. В исследованиях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других ученых установлено, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми [3].

В настоящее время проблеме игры детей дошкольного возраста уделяется особое внимание в связи с тем, что данная деятельность «уходит» из жизни детей: уровень игровой деятельности современного ребенка существенно снизился [2]. Для развития игровой деятельности детей необходима психолого-педагогическая поддержка в условиях учреждения дошкольного образования и семьи. Воспитателю важно уметь реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в организации игры, в том числе с учетом пола и темперамента детей. Такой подход будет способствовать укреплению психологического здоровья детей, так как создадутся условия, необходимые для удовлетворения коммуникативно-игровых потребностей каждого ребенка.

Проблема психологического здоровья, факторов его становления и путей укрепления находится в центре внимания многих современных исследователей (В.А. Ананьева, И.В. Дубровиной, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, В.И. Слободчикова, О.В. Хухлаевой, А.В. Шувалова и др.). По мнению И.В. Дубровиной, первой давшей определение данному понятию, психологическое

здоровье характеризует личность в целом, «находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа» [1].

В результате изучения организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования были получены следующие результаты. Игровая деятельность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста имеет как общие, так и специфические характеристики. Возникновение игрового замысла возникает чаще всего как желание отреагировать недавний жизненный опыт. Особенно ярко данная тенденция проявляется у мальчиков (73 %), однако характерна также и девочкам (44 %). Игровой замысел возникает у испытуемых и на основе сюжетов художественных произведений. Данная тенденция значительно чаще проявляется у девочек (38 %), чем у мальчиков (18 %).

При распределении ролей в затруднительных ситуациях дети отдают предпочтение введению дополнительной роли (73 % мальчиков и 68 % девочек). Мальчики настаивают на определенной роли и не идут на компромисс чаще, чем девочки, что свидетельствует о том, что в игровом общении девочки склонны проявлять более высокую гибкость, чем мальчики.

Дети предпочитают играть в больших компаниях. Данная тенденция особенно характерна мальчикам (92 % случаев). У девочек встречаются игры, где они играют с одним партнером (12%) или в небольшом объединении (19 %). Данная тенденция свидетельствует о более выраженной у девочек интимности личностного общения.

Поведение детей в ситуации непринятия их в игру сверстниками чаще всего характеризуется тем, что они ищут возможность присоединиться к другим игровым объединениям, где смогут удовлетворить свою коммуникативно-игровую потребность (68 % случаев). У девочек несколько чаще проявляется тенденция обратиться к взрослому за помощью в решении данной проблемы (43 % случаев), нежели у мальчиков (7 %).

Дети старшего дошкольного возраста стремятся полностью соблюдать все правила игры (93 % испытуемых) и внимательно следят за выполнением правил игры сверстниками (70 %), что является типичным для данного возраста.

Дети в большинстве случаев откликаются на просьбу сверстника поделиться игрушкой (68 %), что свидетельствует о сплоченности коллектива и общих интересах, а также является проявлением возрастной особенности: дети старшего дошкольного возраста относятся к игрушкам менее эмоционально насыщено, чем в более ранний период развития. Основная причина конфликтов в этом возрасте – не игрушки, а соблюдение правил игры. Заметна тенденция мальчиков давать игрушку сверстникам для свободных игр на долгое время, а девочки игрушками делятся, но при этом дают указания, как с ними играть, и наблюдают за игрой сверстника и действиями с игрушкой, что характеризует девочек как собственниц своих игрушек, желающих держать ситуацию под контролем.

Взрослый в руководстве игрой детей играет особую роль. Данная роль имеет отличия у мальчиков и девочек. Мальчики чаще предлагают взрослому стать партнером по игре (97 %), девочки обращаются к взрослому за помощью в организации игровой среды (56 %).

В исследовании были обнаружены как общие, так и специфические характеристики сюжетно-ролевой игры детей разного типа темперамента. Продолжительность сюжетно-ролевой игры холериков и сангвиников выше, чем продолжительность игры флегматиков: игры холериков и сангвиников продолжаются преимущественно 20 минут и более, в то время как игры флегматиков занимают 5-10 минут. Хотя флегматики и характеризуются

склонностью к высокой продолжительности деятельности в связи с сильной инертной нервной системой, но, в силу того, что флегматики интроверты, у них снижена потребность в общении и, соответственно, совместной игровой деятельности.

В ситуации непринятия сверстниками в совместную игру представители всех типов темперамента в большинстве случаев демонстрируют конструктивные формы поведения: обращаются за помощью к взрослому либо включаются в другое игровое объединение, реализуя потребность в совместной со сверстниками игре в другой микрогруппе. Однако представители холерического и сангвинического темперамента иногда, вероятно, по причине высокой эмоциональности, обидчивости, прибегают к неконструктивным формам поведения в ситуации непринятия сверстниками в игру: «замыкаются» и отказываются от дальнейшего общения (11 %) либо провоцируют усиление конфликта (19 %). Флегматики же в силу более низкого уровня эмоциональности, обидчивости, более высокой уравновешенности не «замыкаются», уходя от общения, и не усиливают конфликт со сверстниками, не принимающими их в игру.

Представители всех типов темперамента склонны делиться игрушками. Однако есть некоторые различия в поведении детей разного темперамента в ситуациях данного характера. Холерики (50 %), несколько реже сангвиники (40 %) дают свои игрушки сверстникам на продолжительный период времени для свободных игр, в то время как флегматики в ситуациях, когда делятся игрушками со сверстниками, в большинстве случаев дают четкие указания относительно возможных действий со своими предметами (70 %). Данная особенность поведения флегматиков объясняется их интроверсией и инертностью нервной системы, характерным для представителей данного типа темперамента стремлением к порядку.

Есть некоторые различия в количестве участников игровых объединений детей разного типа темперамента. Игры в больших компаниях наиболее характерны холерикам, далее – сангвиникам. Флегматики предпочитают игры в небольших компаниях (80 %). Данная тенденция обусловлена интроверсией флегматиков.

В исследовании были изучены также представления воспитателей об организации игровой деятельности в учреждении дошкольного образования и степень выраженности у них профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игрой. Воспитатели проявили средний уровень социально-педагогической перцепции. Знание психологических особенностей сюжетно-ролевых игр детей разного темперамента и пола у воспитателей носит поверхностный характер. Профессионально-педагогические умения, значимые для руководства детской игрой (гностические, коммуникативные, организаторские, коммуникативно-гностические, конструктивно-коммуникативные) выражены у педагогических работников преимущественно на среднем уровне.

С целью повышения профессиональной психолого-педагогической культуры воспитателей в сфере руководства детской игрой, овладения ими умением использовать игровую деятельность как эффективное средство укрепления психологического здоровья детей была проведена система семинаров-практикумов и консультаций для педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Для эффективной организации сюжетно-ролевой игры и укрепления психологического здоровья детей в процессе совместной игровой деятельности важен характер взаимодействия в системе «педагог – играющие дети». Для детской игры, ее участников значима атмосфера доверительности, защищенности, принятия, позволяющая свободно проявлять свои желания,

раскрывать и развивать свой творческий потенциал. Важна также «игровая позиция» воспитателя - сложное образование, которое включает в себя несколько тесно взаимосвязанных между собой компонентов: интерес к игре, рефлексия как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычлнить в ней игровые возможности; «инфантилизацию» как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими; эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей; креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели; собственный игровой опыт [2].

Литература:

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (Руководство практического психолога) / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 181 с.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ