

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SIGNS OF GIFTEDNESS

В.О. Ермалинская, V.O. Ermalinskaya

БГПУ, Минск

Научн. руков. – Е.П. Чеснокова

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического здоровья детей дошкольного возраста с признаками разных видов одарённости. В статье раскрываются основные подходы к определению понятий «одаренность», «одаренный ребенок», «психологическое здоровье». Представлен анализ психологических особенностей детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

Annotation. The article is devoted to the problem of psychological health of preschool children with signs of different types of giftedness. The article reveals the main approaches to the definition of the concepts of "giftedness", "gifted child", "psychological health". The analysis of psychological features of preschool children with signs of giftedness is presented.

Ключевые слова: одарённость; психологическое здоровье; социализация; ребенок дошкольного возраста.

Keywords: giftedness; psychological health; socialization; a child of preschool age.

Актуальность проблемы образования детей с признаками одаренности обусловлена социальным запросом на одаренную личность: именно одаренные и способные люди являются одним из важнейших факторов прогресса страны. В связи с этим особое значение приобретает задача разработки и внедрения эффективных стратегий, способов развития одаренности. Проблема образования одаренных детей – одна из сложнейших в педагогической психологии и педагогике. Эта сложность в значительной степени обусловлена разнообразием концептуальных подходов к самой природе одаренности, ее структуре, развитию (Богоявленская Д.Б., Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Савенков А.И., Гилфорд Дж., Рензулли Дж., Торренс П. и др.).

Сегодня под одарённостью ребёнка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления [1; 4]. Понятие «одарённость» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития. При этом понятие «одарённость» предполагает не только высокий уровень, но и некоторую внутреннюю установку, направленность развивающейся личности [1]. Одаренный ребенок рассматривается учеными как ребенок, обладающий очевидными, иногда выдающимися достижениями (либо имеющий предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников [1;2; 4].

На основании различных критериев исследователями предложены разные подходы к классификации видов одаренности (в зависимости от степени сформированности, формы проявления, широты проявлений в различных видах деятельности, особенностей возрастного развития) [1; 2; 4]. Наиболее распространенной является классификация видов одаренности в зависимости от видов деятельности и обеспечивающих ее сфер психики (интеллектуальная, художественная, психомоторная, социальная) [4]. Выделение многих видов

одарённости служит важной цели - привлечь внимание к более широкому спектру способностей, которые должны получить признание и возможности для развития [1].

Учеными выявлен ряд психологических особенностей одаренных детей дошкольного возраста: в области познавательного развития (высокая любознательность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к решению задач дивергентного типа, способность воспринимать связи и отношения между предметами и явлениями, гибкость, оригинальность мышления, способность к прогнозированию, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, отличная память, способность к оценке), в сфере эмоционально-личностного развития (перфекционизм, самокритичность, «звездность», противоречивость и неустойчивость самооценки, повышенная чувствительность, обостренное переживание социальной несправедливости, тонкое чувство юмора и др.), в области межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми [1; 2; 4].

Психологическое здоровье одаренных детей не являлось предметом специальных исследований на сегодняшний день, хотя данная проблема представляется особенно актуальной в связи с теми психологическими особенностями одаренных детей, на которые указывают ученые. Термин «психологическое здоровье» возник недавно, но уже достаточно широко используется – и не только в специальной литературе, но и в психолого-педагогической практике. Проблема психологического здоровья детей привлекает внимание все более широкого круга исследователей (И.В. Дубровиной, Е.А. Панько, В.Э. Пахальяна, В.И. Слободчикова, О.В. Хухлаевой, А.В. Шувалова и др.). Термин "психологическое здоровье" относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья [3]. Ученые отмечают наличие специфических особенностей в структуре психологического здоровья человека в различные возрастные периоды [5]. Исследователи указывают на наличие следующих структурных компонентов в психологическом здоровье ребенка дошкольного возраста: аффективного (жизненный оптимизм, чувство защищенности и доверия к миру, доминирование положительных эмоций над отрицательными, адекватность характера и интенсивность эмоционального реагирования ребенка на жизненные ситуации, саморегуляция (предпосылки), эмоциональная децентрация (предпосылки) и эмпатия); когнитивного (позитивный образ «Я»; предпосылки рефлексии; социальный интерес и позитивное принятие других); деятельностного (социальная активность и ответственность за свое поведение, умение принять на себя определенную долю ответственности за общее дело; творчество (преимущественно в «детских» видах деятельности)) [5].

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Укрепляя психологическое здоровье ребенка, взрослые вооружают его (в соответствии с возрастом) средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира [3].

Литература:

1. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М.: Центр семьи и детства Российской Академии образования, Детский центр Венгера, Международный образовательный и психологический колледж, 1997. – 137 с.
2. Панько, Е. А. Концептуальные основания образования одаренных детей / Е. А. Панько [и др.] // Пралеска. – 2004. – № 2. – С. 10–15.

3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. – (Руководство практического психолога).

4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

5. Чеснокова, Е. П. Роль реализации проекта СНИЛ БГПУ «Путь к психологическому здоровью» в формировании психологической культуры и психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия / Е. П. Чеснокова // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки. Сб. науч. ст. Вып. 18. В 3-х ч. Ч. 3. – Мн.: РИВШ, 2018. – С. 120–127.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ