

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

Н. В. Литвина

Белорусский государственный педагогический университет,

LitvinaNV@yandex.ru

Управление современным учреждением дошкольного образования предполагает появление нового поколения специалистов-управленцев, обладающих потребностью и готовностью решать образовательные проблемы в русле изменившихся социально-культурных ценностей и приоритетов: осуществлять дифференцированный, системный подход к организации работы с воспитателями; учитывать их индивидуальные способности, возможности, профессиональные запросы; развивать творчество и инициативу каждого члена педагогического коллектива; стимулировать образовательные инициативы.

Вопросы формирования руководителя нового типа для системы дошкольного образования разрабатывались в исследованиях О. Ю. Бараевой, В. А. Боговаровой, А. К. Бондаренко, Н. С. Анциферовой, Л. К. Гребенкиной, М. Л. Левицкого, Т. Н. Шевченко, Э. В. Литвиненко, В. И. Зверевой, Л. В. Поздняк, Л. Г. Насыровой и др. Под управленческой компетентностью исследователи понимают интегральное качество специалиста, которое характеризуется наличием специальных знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств и мотивации к управленческой деятельности.

В структуру управленческой компетентности включаются психологическая готовность специалиста к управленческой деятельности, необходимые знания, умения применять полученные знания в профессиональной деятельности, профессионально значимые качества специалиста.

Профессиональную управленческую подготовленность обеспечивают знания, получаемые студентами в ходе изучения курса «Управление

дошкольным образованием», который обеспечивает научную и практическую подготовку студентов к выполнению управленческой деятельности в системе дошкольного образования, повышает интерес к профессионально-организаторской деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

На лекциях студенты осваивают теоретический материал, который является базой для последующего формирования у них профессиональных умений, личностных качеств на семинарских и практических занятиях.

Основными методами обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры); моделирование отдельных сторон жизни дошкольного учреждения, типичных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя, детей, руководителя и других сотрудников учреждения дошкольного образования; постановка и решение проблемных ситуаций, связанных с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Для целенаправленного развития профессиональной компетентности большое значение придается так называемым рефлексивным методам, в которых акцент делается на формировании у будущего руководителя потребности осознания себя субъектом профессиональной деятельности.

Приобретению и развитию практических умений и навыков в управленческой деятельности способствует преддипломная практика студентов в учреждениях дошкольного образования, в процессе которой студенты детально изучают те стороны работы руководителей, которые в условиях аудиторного обучения невозможно изучить в полном объеме.

Будущие специалисты знакомятся с сущностью управленческого труда, его значением, функциями руководителей, влиянием личностных качеств на

стиль руководства. Они должны овладеть умением планировать работу педагогического коллектива, проектировать взаимодействие руководителей и педагогов в процессе выполнения заданий, участвовать в организации методической работы, распределять работу между сотрудниками учреждения в соответствии с их профессиональными обязанностями; осуществлять обмен информацией и опытом среди воспитателей; инструктировать педагогов в процессе выполнения работы; налаживать в коллективе деловые взаимоотношения; наблюдать и анализировать образовательную работу с детьми; делать выводы и предложения по ее совершенствованию; учитывать особенности психологического климата в коллективе; оформлять материалы в информационно-методическом кабинете, выставки для педагогов и родителей; усваивать и использовать опыт лучших педагогов.

Изучение каждой темы должно завершаться тестированием, что способствует более прочному закреплению пройденного материала, самоконтролю студентов. Тестовые задания помогают преподавателю организовать текущий, тематический, периодический, итоговый контроль результатов учебной деятельности студентов, самооценки студентами уровня освоения знаний, овладения умениями, навыками, способами деятельности.

Тестирующие системы реализуют контролирующие функции, снабжены системой побалльного оценивания каждого вопроса и задания, а также итоговой оценки каждого заверщенного блока вопросов. Тестирующие системы позволяют проводить обучающее и контролирующее тестирование, осуществлять контроль времени, сохранять результаты в удобной для статистической обработки форме, использовать прямой, обратный или случайный порядок тестовых заданий.

Таким образом, формирование управленческой компетентности будущих специалистов возможно в процессе изучения учебной дисциплины «Управление дошкольным образованием», обеспечивающей формирование у студентов-выпускников специальных знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств и мотивации к управленческой деятельности.