

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

*А.А. Паплёвка*

преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

*В.Б. Казакевич*

преподаватель кафедры иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

Принцип учета возрастных особенностей представляется одним из важнейших, особенно в контексте работы со студентами заочного отделения (возрастная группа 30–50 лет).

Нельзя не согласиться с тем, что взрослые люди – это особый контингент обучающихся, поэтому организовать процесс обучения необходимо с учетом психологических особенностей взрослых обучаемых и использованием соответствующих педагогических принципов.

В качестве *психологических особенностей* можно выделить следующие:

- наличие страхов (у меня нет способностей к иностранным языкам);
- или, наоборот, завышенная самооценка;
- наличие склонности к самоуправлению, высокий уровень самостоятельности действий и принятия решений;
- целенаправленное выполнение действий;
- умение работать в коллективе [2].

Поэтому обучение взрослых нужно строить на таких *педагогических принципах*, как опора на опыт, индивидуализация, совместная деятельность, приоритет самостоятельного обучения, практическая направленность занятий [4].

Важным моментом в обучении взрослых является *позиция преподавателя*. Он выступает уже не просто преподавателем, консультантом, а партнером, помощником.

Взрослые учащиеся требуют особенно внимательного отношения к себе, уважения своей личности и жизненной позиции, учета возрастных возможностей и естественных ограничений, положительно реагируя на создание персонального шанса на успех в овладении иностранным языком.

Взрослые уже накопили значительный жизненный опыт и могут соревноваться с педагогом в праве на мировоззренческую позицию. Это вносит разнообразие и потенциальное противоречие в содержание обучения, когда планирование успешного занятия возможно, только если учитываются индивидуальные позиции и обеспечивается успех каждого из взрослых учащихся, а также группы в целом.

Языковая андрагогика особое внимание уделяет *коммуникативным умениям и социальной компетенции педагога*, которые необходимы для успешного общения с взрослой аудиторией.

К *коммуникативным умениям* педагога, работающего с взрослыми учащимися, можно отнести профессиональное владение преподаваемым иностранным языком, умение лаконично и просто объяснять сложные языковые явления, готовность использовать адекватные регистры собственной речи, то есть, адаптировать уровень сложности своих высказываний и отбирать лексико-грамматические средства в зависимости от подготовленности аудитории.

Не менее важна *социальная компетенция преподавателя*, работающего с взрослыми учащимися, – умелое общение с аудиторией. Для этого требуется речевая инициатива и активное слушание, поддержание беседы и управление тематикой общения, чувство юмора и знание нюансов межкультурного взаимодействия, бесконфликтность и безоценочность речевого контакта с взрослыми людьми, владение техникой интерактивного обучения.

Г. Р. Абирова выделяет ряд *положительных особенностей*, присущих взрослым:

- взрослая аудитория представляет собой целенаправленную группу обучающихся (они знают, для чего и зачем им нужны знания иностранного языка);
- умение абстрагироваться и использовать большой жизненный опыт;
- конкретные ожидания от процесса обучения (умение общаться в сфере своей профессиональной деятельности);
- взрослые люди уже выработали собственные стратегии обучения;
- они более дисциплинированы;
- взрослая аудитория может оценить аутентичность материалов, которая является самой признанной характеристикой обучения иностранным языкам;
- слушание и спонтанное говорение нравятся всем взрослым обучающимся;
- взрослые учащиеся положительно реагируют на языковой материал, пробуждающий эстетические чувства, вызывающий любопытство, расширяющий общий кругозор, стимулирующий мысль, тренирующий сообразительность и реакцию [1].

С другой стороны, взрослые имеют ряд особенностей, которые делают обучение *проблематичным*, а именно:

- могут критически относиться к методам обучения;
- беспокоиться и быть неуверенными из-за предыдущих неудач;
- волноваться из-за уменьшающихся с возрастом способностей;
- бояться выглядеть неграмотными или некомпетентными в глазах окружающих;

- взрослые чаще, чем юные обучающиеся, встречаются с определенными лингвистическими проблемами типа «закоренелых ошибок» – постоянными отклонениями от нормы второго языка, так называемыми языковыми переносами, то есть негативным влиянием родного языка на воспроизводительные навыки;
- особо чувствительны к отклонениям от нормы языка и пытаются понять систему правил;
- не любят ролевые игры и составление рассказов из-за их практичности и опыта;
- не всегда с удовольствием делают тренировочные грамматические упражнения, иногда избегают подготовки домашнего задания, жалуясь на нехватку времени, загруженность, семейные обязанности;
- когда взрослые приходят к осознанию того, что процесс овладения иностранным языком требует времени, терпения, усилий, то у них возникает негативное убеждение – «Я никогда не смогу выучить иностранный язык» [1].

Исходя из особенностей, присущих взрослым, мы, вслед за О. В. Топорковой определяем следующие *задачи*, стоящие перед преподавателем, работающим с взрослыми слушателями:

- 1) поощрять и поддерживать стремление взрослых к обучению, к саморазвитию;
- 2) определять цели и разрабатывать программы обучения в соответствии с интересами взрослых слушателей, создавать благоприятные условия для индивидуализации обучения;
- 3) активно использовать в обучении личный опыт учащихся, оказывать помощь в его анализе;
- 4) учитывать в процессе обучения различные профессиональные, социальные, бытовые и временные факторы, которые могут оказать влияние на успешность обучения [5].

Позитивное эмоциональное настроение на занятиях, одобрение и поддержка со стороны преподавателя позволяют взрослым почувствовать уверенность в собственных силах, что, несомненно, положительно влияет на весь процесс обучения иностранному языку.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Абирова, Г. Р. Особенности обучения иностранному языку взрослой аудитории / Г. Р. Абирова. [Электронный ресурс]. – 2003. Режим доступа: [www.reu.uz/upload/.../3bd/3bd08607056b6e914f8224e439581df9.pdf](http://www.reu.uz/upload/.../3bd/3bd08607056b6e914f8224e439581df9.pdf) – Дата доступа: 02.07.2018.
2. Гладкова, О. К. Рекомендации по организации обучения иностранному языку студентов программы дополнительного профессионального образования / О. К. Гладкова // Germanistische Studien: сб. мат-лов кафедры немецкой филологии. Вып. 6, Екатеринбург, 2013. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – С. 93–95.

3. Дресвянников, В. А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых (статья) / В. А. Дресвянников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/obuchenie-princip-znaniya-opyt-celi-potrebnosti-razvitiie-andragogika-s60>. - Дата доступа: 18.02.2018.
4. Ефимова Р.М. Некоторые особенности обучения взрослых иностранному языку. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.pglu.ru/lib/publications/University.../uch\\_2008](http://www.pglu.ru/lib/publications/University.../uch_2008). - Дата доступа: 02.02.2016.
5. Топоркова, О. В. Особенности взрослого учащегося и их учет в организации процесса обучения (на материале дополнительного образования взрослых Великобритании) / О. В. Топоркова // Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.vstu.ru/Open/3/R50.htm>. - Дата доступа: 02.02.2018.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ