



# **Коррекционно- педагогический процесс как целостное явление**

**С. П. Хабарова**  
доцент,  
кандидат педагогических наук

# Вопросы

1. Сущность, характерные особенности коррекционно-педагогической работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные составляющие качества специального образования.

# Коррекционно-педагогический процесс

это система педагогической работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

# Структура коррекционно-педагогического процесса

1. Целевой компонент.
2. Содержательный компонент.
3. Деятельностный компонент.
4. Результативный компонент.
5. Ресурсный компонент.

# Функции коррекционно-педагогического процесса

Коррекционно-образовательная

Коррекционно-воспитательная

Коррекционно-развивающая

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Особенности коррекционно - педагогического процесса

1. В рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания коррекционно-педагогическая деятельность занимает центральное положение в едином педагогическом процессе.

2. Коррекционная деятельность имеет свою специфическую направленность.

## Особенности коррекционно - педагогического процесса

3. По объёму и значимости коррекционно-педагогическому процессу отводится важное место на пересечении составляющих образовательного процесса.

4. Коррекционная работа как самостоятельная единица педагогического процесса должна иметь свой результат и взаимодействовать с социальной средой.

# Виды коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

1. Коррекция нарушений устной речи (I – VII) классы).

2. Коррекция нарушений письменной речи (III – XI(XII) классы).

3. Логоритмика (I – V) классы).

4. Социальное ориентирование (VI – XI(XII) классы).

5. Современные средства коммуникации (X – XI(XII) классы).



## Основные составляющие качества специального образования

**Качество условий** по удовлетворения особых потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Качество коррекционно-образовательного процесса**, лично ориентированного и направленного на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

**Качество результатов** обучения.

# Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.
2. Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования. – Минск, 2010. – 28 с.
3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : В 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.



# **Коррекционно- педагогический процесс как целостное явление**

**С. П. Хабарова**  
доцент,  
кандидат педагогических наук