



Материалы семинара 14.12.2018 года

# **Использование учебно-методических изданий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ**

Минск, 2018

# Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи



Физическая культура



Ребенок и общество



Элементарные математические представления



Ребенок и природа



Развитие речи



Обучение грамоте



Искусство

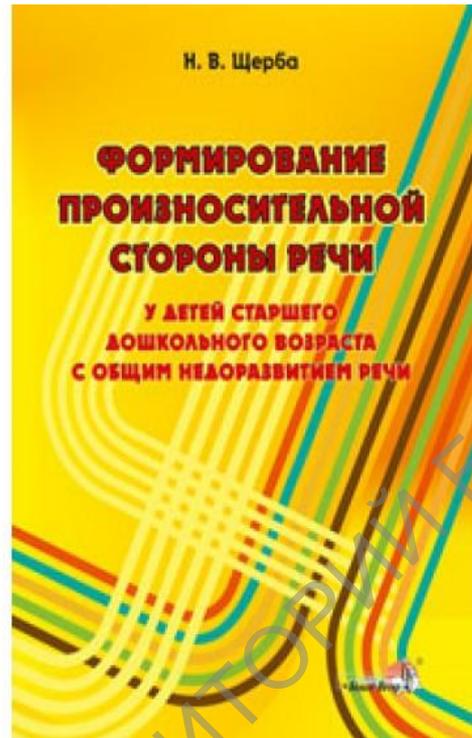
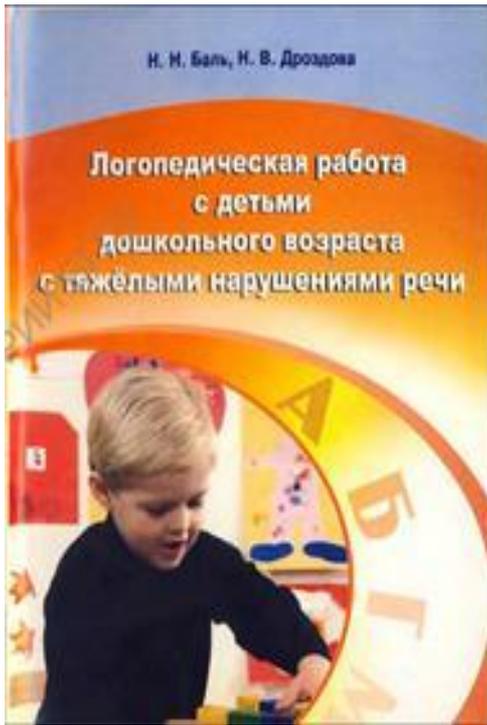
## **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (2017-2018 УЧ. Г.)**

**«В группе для детей ОНР учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит учебные занятия с подгруппой по образовательной области «Развитие речи». На этих занятиях у воспитанников проводится расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем, развиваются способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения».**

# ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Ребенок и общество	1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Баль</u>, Н.Н., <u>Дроздова</u>, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: <u>Адукацыя і выхаванне</u>, 2010.</li><li>2. Кислякова, Ю.Н., <u>Былино</u>, М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная <u>асвета</u>, 2013.</li><li>3. <u>Боровская</u>, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная <u>асвета</u>, 2013.</li><li>4. Кислякова, Ю.Н., <u>Былино</u>, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного</li></ol>



# **ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МО РБ (2015-2016 УЧ. Г.)**

**В логопедической работе традиционно реализуются два взаимосвязанных направления:**

- 1) коррекция нарушения речи;**
- 2) предупреждение, преодоление вторичных наслоений познавательной и эмоционально-волевой сфер.**

**Эффективность коррекционной работы обеспечивается «психологизацией» логопедических занятий, насыщением их общеразвивающим материалом. Традиционные приемы работы по коррекции нарушений речи модифицируются учителем-логопедом для решения задач развития познавательных способностей ребенка.**

[HTTP://ELIV.BSPU.BY/HANDLE/DOC/13897](http://eliv.bspu.by/handle/doc/13897)



В пособии приводятся примерные игры и упражнения по развитию внимания, представлений, памяти, воображения, мышления детей с ОНР на коррекционных занятиях.

# РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

## Умения:

- переключать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую (**переключение внимания**);
- длительно удерживать объект в фокусе внимания (**устойчивость внимания**);
- одновременно совершать несколько действий, следовать нескольким правилам (**распределение внимания**);
- успешно распределять внимание между малоизвестной деятельностью и знакомой; выделять из общего фона определённое количество однородных объектов (**объём внимания**);
- сосредотачивать внимание на отдельном объекте при отвлечении от всего остального (**концентрация внимания**) и т. д.

# РАЗВИТИЕ ОБЪЁМА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

## Игра «Найди предметы» (4-ый год обучения)

### **Задачи:**

- развивать умение выделять из общего фона определённое количество однородных объектов (объём внимания)
- формировать умение называть предметы мебели и их части

### **Ход игры:**

Учитель-логопед предлагает детям, посмотрев вокруг 15—20 секунд, найти предметы мебели: стол, стул, кресло, шкаф, табурет (могут быть предметы одного цвета, одной формы) и назвать их. Инструкция: «Посмотри внимательно вокруг себя и найди предметы мебели (выдерживает 15-20 секунд). А теперь назови». В данном случае выигрывает тот из детей, кто назовет больше всего предметов мебели.

# РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

## Умения:

- понимать пространственную терминологию и логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения
- пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении)
- определять (или находить, узнавать) объекты по двум заданным параметрам пространственного расположения: величины и пространственного расположения; формы и пространственного расположения и другие.

# РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР

**Упражнение «Найди предметы» (4-ый год обучения)**

**Задача:**

- умение определять пространственное расположение объекта, формировать понятия «вверху», «внизу», «перед», «после»

**Оборудование:** картинки с изображением овощей и фруктов (груша, свекла, абрикос, помидор, виноград)

**Ход упражнения:**

Учитель-логопед предлагает: «Рассмотри изображения овощей и фруктов. Скажи, что где находится». Например, «Груша находится вверху от помидора, а виноград внизу от него», «Помидор — после абрикоса и перед луком».

# Виды помощи при выполнении упражнений

1

**Организующая помощь**

2

**Стимулирующая помощь**

3

**Показ образца выполнения**

4

**Использование наглядности**



Материалы семинара 14.12.2018 года

# **Использование учебно-методических изданий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ**

Минск, 2018