

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**С.П. Хабарова, кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Институт инклюзивного образования, г. Минск**

Одной из важнейших задач реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является проблема совершенствования коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает поиск путей разрешения противоречий между необходимостью взрослых передать таким детям социальный и культурный опыт и реальными возможностями детей принять этот опыт, так как традиционные способы решения образовательных и воспитательных задач в данной ситуации оказываются недостаточными.

Коррекционно-развивающее обучение можно рассматривать как систему педагогического воздействия на учащихся, направленную на преодоление или ослабление недостатков развития детей с нарушениями речи. Коррекционно-педагогическая деятельность является составной частью единого педагогического процесса и в то же время имеет свою специфическую направленность. Коррекционная направленность обучения проявляется в структуре коррекционного процесса, которая предусматривает осуществление щадящего режима по отношению к учащимся с тяжелыми нарушениями речи, использование здоровьесберегающих технологий, проведение коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий. Состав коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи: коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений письменной речи, логоритмика, современные средства коммуникации, социальное ориентирование [6].

На занятиях по коррекции нарушений устной речи ведется работа по формированию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, семантической структуры речи, развитию и совершенствованию просодической стороны речи, развитию разных видов устной речи учащихся: диалогической и монологической. Коррекционные занятия данного вида тесно связаны с начальным курсом русского языка, вместе с тем необходимо подчеркнуть, что коррекция речи у детей с тяжелыми речевыми расстройствами проводится постоянно на всех уроках и занятиях, в течение всего учебно-воспитательного процесса. Приоритетной задачей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи признается формирование коммуникативных умений, необходимых для полноценной реализации общения, межличностного взаимодействия [1,4]. Данные умения эффективно формируются при организации парной работы, работы в небольших группах, в ролевых играх, во время дежурств по классу и т.д. Целью занятий второго вида является формирование и развитие у учащихся с речевыми расстройствами необходимых умений и навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Коррекция нарушений письменной речи может осуществляться в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Учебные часы на коррекцию нарушений письменной речи распределяются на первой и второй ступенях общего среднего образования. Занятия по логоритмике оказывают коррекционное воздействие на речевые, психомоторные, сенсорные нарушения младших школьников с тяжелыми расстройствами речи. Занятия логопедической ритмикой построены на связи движения, музыки, речи, способствуют формированию произвольности психических функций, регулируют деятельность основных систем организма, оказывают влияние на формирование движений. Основной формой организации работы являются подгрупповые занятия. На данные коррекционные занятия выделяются учебные часы в начальных классах. Целью занятий по социальному ориентированию является формирование системы межличностных отношений в коллективе, улучшение социальной адаптации, подготовка учеников с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению. Коррекционные занятия «Современные средства коммуникации» проводятся на второй ступени общего среднего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, на этих занятиях старшеклассники знакомятся с современными средствами коммуникации и возможностями их использования.

Коррекционная направленность обучения проявляется в планировании коррекционно-педагогической работы: необходимо выбирать обоснованную, выстроенную на результатах психолого-педагогической диагностики педагогическую стратегию, соответствующую особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи и каждому конкретному ребенку, предполагающую на каждом этапе обучения определение комплекса задач, методов и содержания коррекции. Планирование содержания учебного материала имеет свои особенности. Специфика обнаруживается в необходимости анализа и подбора содержания учебного материала, его перераспределении, в изменении сроков прохождения учебного материала, его структурировании, методике его преподавания. При адаптации или разработке содержания учебного материала для детей с тяжелыми нарушениями речи приоритетными являются принципы доступности, необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала. Учитываются также принципы опоры на жизненный опыт ребенка, усиления практической направленности изучаемого материала, выделения существенных признаков изучаемых явлений, ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами. Коррекционная направленность обучения проявляется в содержании образования детей с

тяжелыми нарушениями речи: выдвигаются задачи, которые не включены в содержание образования нормально говорящих детей; существует потребность во введении специальных разделов в обучении (например, обучение произношению, развитие речи); в начальных классах используются специальные учебники, рабочие тетради, дидактический материал, наглядные пособия, отвечающие особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционно-развивающей деятельности, как во всяком виде деятельности, существует определенный инструментарий: методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач. Выбор методов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи определяется следующими факторами: темой урока или занятия, целью и задачами урока или занятия, содержанием учебного материала, этапом обучения, уровнем развития познавательной деятельности учащихся, структурой речевого расстройства, возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями детей, материально-технической оснащенностью учебного процесса, уровнем педагогического мастерства учителя. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка. Важно привлекать максимальное количество анализаторов при предъявлении учебного материала. Словесные методы не могут использоваться как ведущие на начальном этапе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности словесно-логического мышления детей с тяжелыми нарушениями речи ограничивают возможности использования логических методов, при их реализации предпочтение отдается индуктивному методу. Из группы гностических методов чаще применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и частично-поисковые методы. При реализации любого метода необходимо предоставить ребенку возможность проявить определенную степень самостоятельности. Для достижения максимального педагогического эффекта в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи всегда требуется сложное сочетание методов обучения, приемов и средств. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, использовать все многообразие существующего педагогического опыта и внедрять в педагогическую и методическую практику прогрессивные методы, приемы работы, инновационные технологии.

Стратегическим направлением коррекционной работы является корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами: природными, социальными, то есть «терапия средой». Для освоения образовательной программы всеми учащимися необходима организация образовательной среды как совокупности влияний, условий и возможностей развития личности ребенка [2]. Организация образовательной среды будет способствовать полноценному и эффективному обучению, воспитанию, развитию и реабилитации учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специфика коррекционно-развивающей деятельности проявляется в максимальной индивидуализации коррекционной работы: учитывается структура речевого нарушения, коммуникативные возможности, темп обучения в каждом конкретном случае; зона ближайшего развития ребенка и его психологические особенности, обуславливающие динамику обучения. Необходимо использование обходных путей, более дифференцированное обучение, чем этого требует обычно обучение нормально развивающего ребенка.

Коррекционная направленность обучения проявляется в необходимости определения круга лиц, участвующих в образовании [3, 5, 7]. При этом особое значение имеет владение специалистами технологиями профессионального взаимодействия. Существует потребность в согласованном участии в коррекционно-развивающей деятельности квалифицированных специалистов разных профилей: специальных педагогов, психологов, социальных работников, медицинских работников и других. Правильно организованное междисциплинарное взаимодействие позволит повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности. Кроме того, существует потребность во включении родителей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в процесс его реабилитации средствами образования и особая подготовка родителей силами специалистов. Участие родителей в педагогическом процессе создает благоприятную среду для развития ребенка и во многом предопределяет успешность его деятельности.

Таким образом, система коррекционно-развивающего обучения в Республике Беларусь направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка с тяжелыми нарушениями речи к реальностям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества.

Библиографический список

1. Грабчикова Е.С. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку / Нац. Ин-т. образования. – Мн., 1998. – 168 с.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы – Минск: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3-10.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – 2-е изд. – М.: МПСИ Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 383 с.
5. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях. // Специальное образование, 2012. – № 3. – С.6-12.