

Лемех, Е. А. Использование кейс-метода для реализации компетентностного подхода при проведении практических занятий с магистрантами / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов XIII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 23 апреля 2019 г.) / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – С. 170–175.

Использование кейс-метода для реализации компетентностного подхода при проведении практических занятий с магистрантами

Using a case-method for implementing a competence approach while conducting practical classes with postgraduate students

Лемех Е.А.(Минск)

Lemekh A.A.

Исследование выполнено согласно Распоряжению Президента Республики Беларусь от 8 января 2019 г. № 4рп "О предоставлении грантов Президента Республики Беларусь на 2019 год" на разработку и внедрение в учебный процесс учебно-методического комплекса по учебной дисциплине "Качество инклюзивного образования в раннем детстве" для студентов II ступени высшего образования по специальности 1-08 80 01 "Теория и методика дошкольного образования"

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию кейс-метода при подготовке специалистов в области качества инклюзивного дошкольного образования в рамках магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования». Предложены кейсы, которые предлагаются магистрантам, обучающимся на заочном отделении, для самостоятельной работы в межсессионный период.

Ключевые слова: качество инклюзивного образования, кейс-метод, компетентностный подход, магистратура

С сентября 2015 года Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка совместно с Институтом детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена реализует основную образовательную программу уровня магистратуры «Экспертиза качества дошкольного образования».

Учебный модуль «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» предусмотрен образовательным стандартом и экспериментальным учебным планом подготовки магистрантов по специальности 1-08 80 01 «Теория и методика дошкольного образования. Профилизация: Экспертиза качества дошкольного образования». Модуль включает учебные дисциплины: «Качество инклюзивного образования в раннем детстве», «Экспертиза качества доступной среды», «Организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения в учреждении дошкольного образования» [1].

Кейс-метод широко применяется нами на практических занятиях при изучении учебного модуля «Качество инклюзивного образования в раннем детстве» и помогает решить одну из его задач: формирование представлений о специфике и методике экспертной оценки в системе инклюзивного образования в раннем детстве на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

Метод анализа конкретной ситуации позволяет преподавателю формировать у студентов второй ступени высшего образования следующие компетенции: формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики; анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования; использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий; разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований; анализировать социально-значимые проблемы, возникающие в образовательных процессах, системах, технологиях и выявлять их научную сущность; осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов; осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования; решать типовые методические задачи; владеть методом экспертной оценки, организовывать критериальную экспертизу различных аспектов научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что использование кейс-метода способствует развитию у магистрантов аналитических, практических, рефлексивных компетенций.

В данной статье мы приведем примеры кейсов по учебной дисциплине «Экспертиза качества доступной среды», используемых во время самостоятельной работы магистрантов заочной формы получения образования в межсессионный период.

Первый кейс включает в себя следующие задания.

1. Изучить протокол экспертизы «Доступность учебного и дидактического материала».
2. Обосновать критерии, показатели качества инклюзивного образования по заданному направлению (индикатор «Доступность инклюзивного образования»).
3. Изучить в дошкольном учреждении образования любую группу (по Вашему выбору), заполнить протокол.
4. Написать выводы по организации доступности учебного и дидактического материала для лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) (по результатам наблюдения и заполнения протокола).
5. Разработать рекомендации по организации (доработке) доступности учебного и дидактического материала для лиц с ОПФР в конкретной группе дошкольного учреждения образования.
6. Подготовить экспертное заключение.

7. Внести предложения по доработке бланка протокола экспертизы «Доступность учебного и дидактического материала».

Таблица 1 — Протокол экспертизы «Доступность учебного и дидактического материала» (адаптированный вариант) [2]

В зависимости от нарушения ребенка выполнены ли адаптации и модификации	да	нет	частично	Прим.
Нарращение Добавить ручки, кнопки и т.д. для легкости использования				
Стабилизация Не давать предметам скользить или переворачиваться, чтобы ребенок мог сосредоточиться на содержании занятия, стабилизировать книгу, альбом на столе, карточки с индивидуальными заданиями и т.д.				
Упрощение Сделать проще или более очевидным (структурированным) дидактический материал; применять алгоритмы, памятки, схемы				
Добавление сенсорных ощущений дополнительное использование цвета, звука, текстуры, символов, запахов				
Использование альтернативы Ввод специальных устройств и оборудования в ежедневные занятия, книги с аудиOVERсией, с крупным шрифтом, с плотными страницами, разлиновки с широкими строками и т.д.				
Наличие близкого к повседневной жизни и разнообразного учебно-дидактического материала, реалистичных игрушек				
Возможность использования Легко ли увидеть дидактические и учебные пособия, взять (положить) их на место				

При заполнении контрольного листа анализируется, как ребенок взаимодействует с учебным (дидактическим) материалом. Рекомендуется не менее 3-5 наблюдений, чтобы сделать заключительный вывод.

100 % доступности учебного и дидактического материала – отлично

90-99 % – хорошо

75-89 % – удовлетворительно

Менее 75% – неудовлетворительно.

Второй кейс включает в себя следующие задания.

1. Изучить протокол экспертизы «Доступность технологии обучения».

2. Обосновать критерии, показатели качества инклюзивного образования по заданному направлению (индикатор «Доступность инклюзивного образования»).
3. Изучить в дошкольном учреждении образования любую группу (по Вашему выбору), заполнить протокол.
4. Написать выводы по организации доступности технологии обучения лиц с ОПФР (по результатам наблюдения и заполнения протокола).
5. Разработать рекомендации по организации (доработке) доступности технологии обучения лиц с ОПФР в конкретной группе дошкольного учреждения образования.
6. Подготовить экспертное заключение.
7. Внести предложения по доработке бланка протокола экспертизы «Доступность технологии обучения».

Таблица 2 — Протокол экспертизы «Доступность технологии обучения» (адаптированный вариант) [3]

	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>час тич но</i>	<i>Прим.</i>
<i>Создание доступной развивающей среды</i>				
Диагностика интересов детей и размещение в среде игрушек и предметов, дидактических материалов в соответствии с их интересами				
Диагностика актуального уровня развития детей и организация среды в соответствии с зоной их ближайшего развития				
<i>Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается ребенок</i>				
Присоединение к инициативе ребенка				
Внесение новизны в деятельность ребенка				
Создание проблемных ситуаций				
Использование вербального объяснения того, что в фокусе ребенка				
Вызывание речи, поощрение высказываний ребенка				
Оказание помощи ребенку при затруднении				
<i>Организация развивающих заданий для детей</i>				
Организация заданий в соответствии с базовым компонентом при учете индивидуальных особенностей ребенка				
Построение заданий с учетом возможностей детей				
Предъявление разноуровневых заданий и задач				
<i>Решение коррекционных задач</i>				
Использование в работе рекомендаций специалистов для коррекции нарушенного развития				

Сопровождение ребенка в ситуации новизны, изменения				
Подготовка ребенка к изменению в окружении				
Предоставление возможности ребенку сориентироваться в изменившейся ситуации (в своем темпе, своими способами)				
Помощь ребенку при ориентации в новой ситуации (эмоциональной, поведенческой, когнитивной)				
Использование специальных условий (при необходимости)				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ адаптированная образовательная программа, определяющая потребность в использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала; ➤ индивидуальный ритм и темп деятельности; ➤ организация индивидуального сопровождения ребенка тьютором; ➤ оптимальное по нагрузке расписание и распорядок дня (наличие периода адаптации, дополнительный выходной, индивидуальный график обучения и т.д.); ➤ индивидуальное дозирование нагрузки (зрительной, слуховой, речевой, тактильной, физической, двигательной, интеллектуальной); ➤ структурирование деятельности (алгоритмы, опорные схемы, памятки, правила, технологические карты и т.д.); ➤ структурирование времени (визуальные расписания); ➤ визуализация правил поведения и общения; ➤ организация учебного процесса, адекватного познавательным возможностям ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - замедленный темп и объем преподнесения новой информации; - увеличенное время для ответа, выполнения задания; - поэтапное разъяснение задания; - последовательное выполнение заданий; - контроль за пониманием всего, особенно вербального материала; - доступность инструкций (пошаговые инструкции); - специальные приемы организации деятельности ребенка на занятии (использование компьютера, отдельных листов с заданиями и т.д.); - специальная форма и условия оценки достижений 				

(альтернативный ответ, адаптированные задания, т.д.); - индивидуальная система поощрений; ➤ организация рабочего места: - система липучек для раздаточного материала; - маркировка рабочего пространства (стола, отметка левого верхнего угла как начала рабочей строки и т.д.).				
--	--	--	--	--

При заполнении бланка анализируется, как ребенок осуществляет деятельность на занятии. Рекомендуется не менее 3-5 наблюдений, чтобы сделать заключительный вывод.

100 % доступности технологии обучения – отлично

90-99 % – хорошо

75-89 % – удовлетворительно

Менее 75% – неудовлетворительно.

На наш взгляд, использование кейс-метода имеет широкие возможности в формировании профессиональной компетентности будущих экспертов в области инклюзивного дошкольного образования, особенно при заочной форме получения образования, поскольку хорошо подходит для самостоятельного изучения темы либо предложенной проблемы.

Литература:

1. Лемех, Е. А. Содержание модуля «Качество инклюзивного образования в дошкольном детстве» в рамках сетевой магистерской программы «Экспертиза качества дошкольного образования» / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова / Инклюзивные процессы в образовании : материалы Межд. конф., г. Минск, 27-28 октября 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; редкол. А. М. Змушко и [др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 159 – 162.
2. Модели для адаптации игрушек на основе материалов из проекта «Давай поиграем» (Let's Play) в университете Буффало (Кирстен Хоген) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letsplay.buffalo.edu>. – Дата доступа: 08.09.2016.
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М. : ФОРУМ, 2012. – С. 174–176.