

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 376–056.264

**Чипурко
Светлана Александровна**

**КОНСУЛЬТАТИВНО–ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО
ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

Диссертация
на присвоение степени магистра педагогических наук
по специальности – 1 08 80 05 – коррекционная педагогика

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Дроздова Нина Викторовна

Минск, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАТИВНО–ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ.....	9
1.1. Понятие «фактор риска в речевом развитии».....	9
1.2. Довербальное развитие ребенка в онтогенезе.....	12
1.3. Ранняя диагностика и коррекционно–развивающая работа с детьми с фактором риска в речевом развитии.....	19
1.4. Проблема оказания консультативно–просветительской помощи учителя–логопеда родителям детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.....	24
ГЛАВА 2 ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	31
2.1. Методика и организация экспериментального изучения.....	31
2.2. Особенности двигательных, речевых и психических функций детей с фактором риска в речевом развитии.....	33
2.3. Информированность родителей по вопросам развития и воспитания детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.....	42
ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО– ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	47
3.1. Концептуальные аспекты по осуществлению консультативно–просветительской работы с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.....	47
3.2. Методические рекомендации по осуществлению консультативно–просветительской работы учителя–логопеда с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии в учреждениях здравоохранения.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
SUMMARY.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы оказания ранней помощи детям обусловлена высокой частотой рождения детей с перинатальной патологией центральной нервной системы, достигающая более 30 детей на 100 родившихся [13]. Поражение головного мозга у детей с перинатальной энцефалопатией возникает в период интенсивного онтогенетического развития мозговых систем и функций при большей или меньшей морфофизиологической незрелости центральной нервной системы и может привести к появлению в клинической картине различных симптомов нарушения развития психических, неврологических функций. По данным анализа анамнестических сведений у детей с речевыми расстройствами в 75–85% случаев отмечается воздействие на организм в пренатальном, натальном и постнатальном периодах развития различных биологических тератогенных факторов [54].

На важность диагностики недостатков довербального развития, определения критериев раннего прогноза речевых нарушений, разработки приемов и методов привентивной работы как пропедевтической, так и коррекционной направленности обращают внимание Е.Р. Баенская [7], И.А. Выродова [8], Л.А. Зайцева [33], Г.А. Мишина [56], Ю.А. Разенкова [67], Е.А. Стребелева [75] и др.

Наиболее глубоко разработаны вопросы довербального развития и ранней диагностики детей с дизартрией вследствие детского церебрального паралича и ринолалией (Е.Ф. Архипова [5], Т.В. Волосовец [18], М.В. Ипполитова [38], Е.М. Мастюкова [53] и др.).

Однако недостаточно изученными остаются вопросы довербального развития детей с перинатальной патологией, не являющейся угрозой возникновения таких речевых нарушений, как ринолалия и дизартрия, но приводящие к фактору риска в речевом развитии.

Ранняя и адекватная помощь детям с фактором риска в речевом развитии позволит более эффективно компенсировать нарушения в их психофизическом развитии и тем самым предупредить нарушения в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере.

Родители детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии, нуждаются в организации учителем-логопедом поэтапной педагогической работы, направленной на обучение их основным действиям, входящим в структуру воспитательной деятельности, как в практическом, так и в теоретическом плане. Это позволит создать благоприятную социальную ситуацию развития ребенка с фактором риска в речевом развитии в семье с

учетом уровня его психофизического развития и поставленных задач абилитации на протяжении всего раннего детства.

Раннее включение родителей в процесс комплексной помощи ребенку, обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, необходимость изучения и внедрения программ помощи семье и поддержки родителей именно в первый год жизни ребенка подчеркивается в работах Л.А.Зайцевой [34], Ю.А. Разенковой [67], Е.А. Стребелевой [74], В.В. Ткачевой [76; 77] и других. Родители получают индивидуальные программы и проходят обучение соответствующим приёмам с их последующим самостоятельным применением в домашних условиях. Исследователями отмечается, что родители часто являются причиной вторичных нарушений и проблем в развитии ребёнка, и сами нуждаются в специальной целенаправленной работе по преодолению негативного восприятия ребёнка и формированию адекватной родительской позиции по отношению к нему.

Анализ литературы, нормативных документов позволяет выделить общие задачи в работе учителя-логопеда с родителями: изучение семьи ребенка; привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; повышение уровня психолого-педагогических знаний, умений родителей, активизация их педагогического самообразования; организация пропаганды положительного опыта семейного воспитания детей с нарушениями речи (Л.А.Зайцева [34], Е.М.Мастюкова [54], И.В.Филипович [84; 85] и другие).

Одной из форм помощи родителям является консультирование. В процессе консультирования важно ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых с ребенком.

Однако недостаточно изученными остаются вопросы изучения речевого, двигательного и психического развития доношенных новорожденных с перинатальной патологией, приводящей к фактору риска в речевом развитии, а также в определении содержания консультативно-просветительной работы с родителями детей младенческого возраста данной категории и систематизации методического материала для родителей.

Значимость ранней консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии и недостаточная изученность их довербального развития определяют актуальность магистерского исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований кафедры. Диссертационное исследование проводилось в рамках реализации темы научно-исследовательской работы кафедры логопедии факультета специального образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Научно-методические основы подготовки учителей-логопедов к инновационной деятельности в условиях реформирования системы образования», раздел: «Пути формирования готовности учителей логопедов к инновационной деятельности в процессе изучения курса «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» (2006–2010 гг.).

Целью исследования явилось научное обоснование и определение содержания консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии в учреждениях здравоохранения.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи теоретического и прикладного характера:

1. Изучить психотерапевтический, коррекционно-развивающий, методический подходы по оказанию консультативно-просветительской помощи родителям детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии, опираясь на данные различных отраслей научных знаний (психолингвистика (онтолингвистика), психология, педагогика).

2. Выявить особенности двигательного, речевого и психического развития доношенных новорожденных с диагнозом «энцефалопатия новорожденных» в разные возрастные периоды (1 месяц, 2 месяца, 8 месяцев, 9 месяцев) с целью определения содержания методических рекомендаций для родителей.

3. Определить особенности информированности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка до года с фактором риска в речевом развитии.

4. Разработать методические рекомендации по осуществлению консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями, направленные на развитие двигательного, речевого и психического развития детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии в учреждениях здравоохранения.

В качестве объекта исследования рассматривается процесс консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии; **предмета** – содержание консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с

родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.

Методологической основой магистерского исследования выступают:

- на философском уровне: философское понимание деятельности как необходимого условия существования людей, источника познания и развития; принцип диалектической взаимосвязи общего и единичного;

- на общенаучном уровне: положение о ведущей роли обучения в развитии ребёнка (Л.С.Выготский); концепция о закономерностях формирования и развития речевой функции в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.);

- на конкретно-научном уровне: положение о необходимости ранней коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в развитии (Е.М.Мастюкова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова и другие); положение о включении родителей в процесс комплексной помощи ребёнку, обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, необходимость изучения и внедрения программ помощи семье и поддержки родителей именно в первый год жизни ребенка (Л.А.Зайцева, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и другие).

В исследовании использованы следующие **методы**: теоретический (анализ литературы по проблеме исследования); биографический (изучение медико-педагогической документации); констатирующий эксперимент; анкетирование; количественный и качественный анализ результатов исследования с применением методов математической статистики (критерий Фишера, корреляционный анализ).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявленные особенности двигательного, речевого и психического развития доношенных новорожденных с органическим поражением центральной нервной системы определяют содержание консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями в учреждениях здравоохранения.

2. Предложенный методический материал для родителей (тексты консультаций, бесед; памятки с информацией о развитии ребенка первого года жизни; правила общения для родителей с детьми младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии; программы игр, упражнений по психомоторному развитию детей первого года жизни и др.) в консультативно-просветительской работе учителя-логопеда поможет им осуществлять воспитание ребенка в домашних условиях, фиксировать его достижения и предупредит речевые нарушения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры логопедии факультета специального

образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (март, декабрь 2009 года), а также:

- Международной научно–практической конференции «Специальное образование: традиции и инновации» (10–11 апреля 2008 г., г. Минск);
- Республиканской студенческой научно–практической конференции «Компетентностный подход в специальном образовании» (24 апреля 2007 г., г. Минск).
- VII студенческой научно–практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы современной психологии» (18 апреля 2007 г., г. Минск).

Опубликованность результатов. Материалы исследования представлены в 5 публикациях (1– статья, 4 – материалов конференции).

1. Чипурко, С.А. Состояние здоровья детей раннего возраста в Республике Беларусь / И.В. Митрошенко, К.У. Вильчук, Н.С. Богданович, И.А. Ванилович, С.А. Чипурко // Современные подходы к профилактике, лечению и комплексной реабилитации детей с особенностями психофизического развития раннего и дошкольного возраста: Сборник материалов Международной конференции, 1–2 ноября 2007 г. – Мн., 2007. – С.22–32 (в соавторстве).

2. Чипурко, С.А. Психолого–педагогическое изучение детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии / Л.А.Зайцева, С.А.Чипурко // Специальное образование: традиции и инновации: Сборник материалов Международной научно–практической конференции, 10–11 апреля 2008 г., БГПУ им. М. Танка. – Мн., 2008. – С.149–151 (в соавторстве).

3. Чипурко, С.А. Проблема оказания ранней коррекционно–развивающей помощи детям младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии / Н.В. Дроздова, С.А. Чипурко //Коррекционно–развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: Сборник материалов Международной научно–практической конференции, 9–11 декабря 2008 г. – Т.І. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – С. 58–60 (в соавторстве).

4. Чипурко, С.А. Особенности логопедической помощи детям младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях стационара / С.А. Чипурко // Республиканская научно–практическая конференция «III Машеровские чтения», 24–25 марта 2009 г., ВГУ им. П.М.Машерова. – Витебск, 2009. – С.126–127.

5. Чипурко, С.А. Оказание логопедической помощи детям младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии / Н.В. Дроздова, С.А. Чипурко // Імідж сучасного педагога. Корекційна–педагогічна допомога дітям. – Полтава, 2009. – №6–7 (95–96). – С. 57–61 (в соавторстве).

Структура и объем работы.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, её актуальность, в общей характеристике выделены цель и задачи, объект и предмет, методология и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы оказания коррекционно-педагогической и консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии. Во второй главе представлены результаты психолого-педагогического изучения детей первого года жизни с фактором риска в речевом развитии. В третьей главе представлены методические рекомендации по осуществлению консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями детей с фактором риска в речевом развитии. Полный объем работы 109 страниц. Основной текст изложен на 60 страницах, включает 1 таблицу, 8 рисунков, 3 приложения, которые занимают 39 страниц. Список литературы включает 90 источников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева, Н.Н. Мозг и поведение младенца / Н.Н. Авдеева. – М.: Педагогика, 1993. – 235 с.
2. Аксарина, М.Н. Принципы и задачи воспитания детей раннего возраста / М-во здравоохранения СССР, Центр усовершенствования врачей / М.Н. Аксарина. – М.: Медицина, 1961 – 58 с.
3. Акунин, Ю.А. Болезни нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста / Ю.А. Акунин, Э.И. Ямпольская, С.Л. Кипнис, И.М. Сысоева. – М.: Медицина, 1979. – 385 с.
4. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1968. – 356 с.
5. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
6. Бадалян, Л.О. Руководство по неврологии раннего возраста / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Н.М. Всеволожская. – Киев: Здоров'я, 1980. – 527 с.
7. Баенская, Е.Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития / Е.Р. Баенская // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 26–29.
8. Баенская, Е.Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – М: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 245 с.
9. Белопольская, Н.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии / Н.Л. Белопольская // Практикум по патопсихологии: учеб. пособие для психол. спец. вузов / Н.Л. Белопольская [и др.]; под ред. Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1987. – С. 245–294.
10. Бельтюкова, В.И. Лепет слышащего ребенка: Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюкова, А.Д. Салахова // Вопросы психологии. – 1973. – №2. – С. 71–76.
11. Беляева, Н.К. Проблемы воспитания детей раннего возраста в истории советской дошкольной педагогики 1917–1941.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н.К. Беляева; Акад. пед. наук СССР, науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания. – М., 1987. – 21 с.
12. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн; под ред. В.П. Зинченко. – М., 1997. – 270 с.
13. Вельтищев, Ю.Е. Состояние здоровья детей, негативные тенденции и общая стратегия профилактики / Ю.Е. Вельтищев // прилож. к журналу «Российский вестник перинатологии и педиатрии». – 1994. – №4. – 67 с.

14. Венгер, А.Л. Родители просят совета / А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1981. – 95 с.
15. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.
16. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – М.: “Класс”, 1998. – 347 с.
17. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
18. Волосовец, Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России / Т.В. Волосовец // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особенностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 17–23.
19. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Союз, 1997. – 322 с.
20. Выготский, Л.С. Младенческий возраст / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т.4. – 298 с.
21. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 240 с.
22. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
23. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 1985. – 268 с.
24. Грюневальд, К. Как учить и развивать детей с нарушениями развития / ред.-сост. К. Грюневальд [и др.] / Пер. с англ. Е.М.Видре. – СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с.
25. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998. – 274 с.
26. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.54.
27. Диагностическое обследование детей раннего возраста и младшего школьного возраста: в 2 ч. / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Речь, 2001. – 115 с.
28. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб-метод. пособие / Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.
29. Жукова, О.С. Как помочь ребенку. От рождения до трех лет / О.С. Жукова, В.П. Балобанова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 144 с.
30. Журба, Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. – М., 2000. – 256 с.

31. Журба, Л.Т. Метод количественной оценки двигательных, речевых и психических функций ребенка для раннего выявления задержки возрастного развития: метод. рек. / Л.Т. Журба, О.В. Тимонина // Медицинский научный и учебно-методический журнал, 2003. – №14. – С. 12–20.

32. Зайцева, Л.А. Ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева // Дефектология. – 1996. – №4. – С. 7–10.

33. Зайцева, Л.А. Если ребенок родился с расщелиной губы и неба... / Л.А. Зайцева, А.Г. Азорица // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 67–75.

34. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 43 с.

35. Закревская, О.В. Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88с.

36. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. / под ред. В.В. Давыдова [и др.]. – Т.1. – М.: Педагогика, 1986. – 423 с.

37. Ильина, М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения / М.Н. Ильина. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 145 с.

38. Ипполитова, М.В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1980. – 214 с.

39. Исенина, Е.И. Дословесный период развития речи у детей / Е.И. Исенина. – Изд-во Саратовского университета, 1986. – 136 с.

40. Исенина, Е.И. Понятие «базовые качества матери»: Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация) / Е.И. Исенина. – Иваново, 2002. – 254 с.

41. Кожевникова, Е.В. Санкт-Петербургская программа «Абилитация младенцев» / Е.В. Кожевникова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.А. Чистович – Педиатрия. – 1995. – №4. – С. 15–27.

42. Краузе, Е. Логопедия / Е. Краузе. – СПб., 2008. – 208 с.

43. Лайоск, Ф. Мюнхенская функциональная диагностика развития. Первый год жизни / Ф. Лайоск, Д. Линара, Т. Хельбрюке, Р. Шамбергер, Г. Ройтенгитрах. – Минск, 1997. – 145 с.

44. Левина, Р.Е. О диалектическом единстве речи и психических процессов / Р.Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 112 с.

45. Левяш, С.Ф. Роль семьи в предупреждении тяжелых речевых нарушений у детей с церебральным параличом / С.Ф. Левяш, Н.А. Астрейко // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 22–30.

46. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М., 2001. – 214 с.
47. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. / М.И. Лисина – М., 1986. – 285 с.
48. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых 7 лет жизни: хрестоматия психологии: от младенца до подростка / М.И. Лисина; под ред. к.психол.н. Г.В.Бурменская. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – С. 148–168.
49. Лисичкина, Ю.А. Предпосылки недоразвития речи в предречевой период / Ю.А. Лисичкина // Проблемы восстановительной медицины: сб. науч. трудов. – Воронеж, 2002. – С. 78–84.
50. Логопедия. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Волковой Л.С. – М.: Просвещение, 1989. – 558 с.
51. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка: эксперимент. исслед. / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. – 225 с.
52. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
53. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 215 с.
54. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманитар.изд. центр «Владос», 1997. – 405 с.
55. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
56. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25–29.
57. Нет необучаемых детей / Н.Б. Баранова [и др.]; под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Ключковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 352 с.
58. Павлова, Л.В. О некоторых формах работы с родителями / Л.В. Павлова // Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. – М., 1987. – С. 84 – 102.
59. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.М. Фрухт; под ред. В.А. Доскина. – М.: Педагогика, 1996. – 245 с.

60. Пархимович В.Б. Психолого–педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии //Дефекталогія. – 2003. – № 5. – С. 93 – 106.
61. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для вузов / М.Н. Певзнер [и др.; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 320 с.]
62. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.: Союз, 1997. 450 с.
63. Понятийно–терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 398 с.
64. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.
65. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт–Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
66. Развитие детей в раннем возрасте: ситуационный сборник / Детский Фонд ООН «Юнисеф». – Минск, 2005. – 95 с.
67. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю.А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125–131.
68. Ратнер, Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе и здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 195 с.
69. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Моск. психолого–соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2001. – 315 с.
70. Семаго, М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка / М.М. Семаго // Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – №1. – С. 15–19.
71. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
72. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М.: Экопрос, Издатцентр, 1997. – 225 с.
73. Слепович, Е.С. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: метод. рек. / Е.С. Слепович. – Минск, 1994. – 155 с.

74. Стребелева, Е.А. Коррекционно-воспитательная работа с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1996. – №4. – С. 24–29.

75. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.– М.: ВЛАДОС,2008. – 143с.

76.Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология, 1999. – № 3. – С. 15–19.

77. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачёва; под ред. И.Ю.Левченко. – М.: Изд-во «Книголюб», 2008. – 140с.

78.Тонкова-Ямпольская, Р.В. К вопросу о периодизации речевой функции у детей первых двух лет жизни / Р.В. Тонкова-Ямпольская, К.Л. Печора // Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / Р.В. Тонкова-Ямпольская, К.Л. Печора [и др.]. – М., 1976. – С. 38–45 с.

79. Трошин, О.В., Логопсихология / О.В. Трошин, Е.В. Жулина . – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

80. Тюрина, Н.Ш. Социально-педагогические условия формирования абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста: автореф.дис. ... канд.пед.наук: 13.00.03 / Н.Ш. Тюрина; Московский гос. обл. ун-т – М., 2008. – 22 с.

81. Тютрина, Г.А. Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей младшего дошкольного возраста / Г.А. Тютрина //Логопед, 2008. – № 2. –С. 40–45.

82. Федотов, М.В. Энциклопедия раннего развития ребенка. Первый год жизни / М.В. Федотов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 384 с.

83.Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова – М., 2002. – 355 с.

84.Филипович, И.В. Технология консультирования семей по проблемам развития ребенка раннего возраста: учеб.–метод. пособие / И.В. Филипович. – Минск: Веды, 2001. – 116 с.

85. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И.В. Филипович; под. ред. Н.А. Масюковой. – Минск, 2007. – 169 с.

86. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / под ред. к.психол.н. Г.В. Бурменской. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005 – 656 с.

87. Шабалов, Н.П. Неонатология: учеб. пособие: в 2т. / Н.П. Шабалов. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. – Т.1. – 605 с.

88. Шанько, Г.Г. Инструкция по клинической диагностике энцефалопатии новорожденных и родовой черепно-мозговой травмы / Г.Г. Шанько, Г.А. Шишко, Е.А. Улезко. – Минск, 2004. – 14 с.

89. Щелованов, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Щелованов. – М.: Знание, 1954 – 32 с.

90. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до 7 лет / Д.Б. Эльконин. – М.: Уч.пед.изд. – 1960 – 326 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ