Методы и формы воспитания

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Юрченко Людмила Михайловна

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выбор метода зависит от стиля педагогических отношений

При товарищеских отношениях будет действенным один метод, при отношениях нейтральных или отрицательных приходится выбирать другие пути взаимодействия. **Метод зависит от характера вызываемой им деятельности.**

Заставить воспитанника заниматься легким или приятным делом — это одно, а добиться выполнения им серьезного и непривычного труда — совсем другое. **Проектируя методы воспитания, надо предвидеть психическое состояние воспитанников в то время, когда методы будут применяться**. Это не всегда разрешимая для воспитателя задача, но, по крайней мере, общее настроение, отношение воспитанников к проектируемым методам должно быть учтено заранее.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы воспитания

Способы воспитания:

«воздействовать»

«противодействовать»

«взаимодействовать»

«содействовать»

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Классификация методов воспитания

Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов, которая помогает обнаружить в методах

-общее и специфическое,

-существенное и случайное,

-теоретическое и практическое

и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению.

Опираясь на классификацию, педагог не только ясно представляет себе систему методов, но и лучше понимает назначение, характерные признаки различных методов и их модификаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

В современной педагогике известны десятки классификаций: одни более пригодны для решения практических задач, другие представляют лишь теоретический интерес.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа
Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

2 группа
Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

3 группа
Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

4 группа
Методы контроля, самоконтроля и самооценки

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1 группа методов

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения.

- внушение
- пример
- беседа
- лекция
- рассказ
- диспут
- объяснение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2 группа методов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3 группа методов

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

- поощрение (одобрение)
- наказание (осуждение)
- соревнования
- познавательные игры
- эмоциональное воздействие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

4 группа методов

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Н. И. Болдырев Н. К. Гончаров Ф. Ф. Королев	Т. А. Ильина И. Т. Огородников	И. С. Марьенко
убеждение упражнение поощрение наказание	убеждение организация деятельности стимулирования поведения школьников.	1.объяснительно-репродуктивные, 2.проблемно-ситуативные, 3. методы приучения и упражнения 4.стимулирование 5.торможение 6.руководство 7.самовоспитание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Система методов воспитания
(Щуркова Н.Е.)

Методы формирования взглядов и обмена информацией	*Методы организации деятельности*	*Методы стимулирования оценки и самооценки*
- Внушение - Повествование - Диалог - Доказательство - Инструктаж - Лекция - Призыв	- Поручение - Требование - Состязание - Показ образцов и примеров - Создание ситуации успеха - Перспектива	- Замечание - Ситуация контроля - Поощрение и наказание - Ситуация критики и самокритики - Доверие - Общение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

словесные методы, воздействующие на сознание

рассказ, работа с книгой, разъяснение, словесное убеждение, сравнение, увещевание, ответы на вопросы, этические беседы, внушение, показ перспектив, обсуждение, дискуссия, диспут, авансирование доверия, оценка, разбор, одобрение, неодобрение, осуждение, критика и т. д.;

социально-педагогические

стимулирование, организацию перспективы, режим, правила поведения, моральный кодекс, клятву, гимн, ритуалы, традиции, символику коллектива, принуждение, подражание образцу, участие в совместной работе, условия коллегиальной зависимости, состязание (соревнование может быть индивидуальное или групповое), групповой контроль, коллективное мнение, мажорное настроение, отчеты, собрания, обсуждения и оценку достигнутого результата, общественный контроль коллектива, помощь и поддержка педагога, коллеги, коллектива, кураторство, наставничество и т. д.;

деятельностные- практического воздействия

побуждение к нравственным поступкам, создание воспитательных ситуаций, воспитывающие дела, практическое решение нравственных задач, дисциплинирование, упражнение в правильном поступке, общественные поручения, выступление от имени коллектива на соревнованиях, приучение, моделирование деятельности, моделирование внутренних трудностей, временные неудачи, совместный поиск путей решения проблем, убеждение на опыте, требование, тренинг, аутотренинг, участие в совместной деятельности, совместное исполнение, оказание помощи другим, помощь товарищей и коллектива, поощрение, наказание и т. д.

Некоторые из перечисленных выше методов также относят и к формам воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы и приемы

Формирование нравственного поведения

- Упражнения
- Поручения
- Требование
- Воспитывающие ситуации
- Положительный пример взрослого

Формирование нравственного сознания

- Объяснение
- Внушение
- Просьба
- Этическая беседа
- Пример

Методы стимулирования

- Поощрение
- Соревнование
- Одобрение
- Награждение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Средства воспитания

виды деятельности (труд, игра)

предметы, вещи (игрущки, ЭВМ)

конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания)

произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Формы воспитания - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод.

Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов:

1. Цель воспитания.
2. Содержание и направленности воспитательных задач.
3. Возраст учащихся.
4. Уровень их воспитанности и личного социального опыта.
5. Особенности детского коллектива и его традиций.
6. Особенности и традиции региона.
7. Технические и материальные возможности школы.
8. Уровень профессионализма учителя.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УРОВНИ

- Мероприятие
- Дело
- Игра

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Из всего многообразия форм можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам.

Выделяют три основных типа: мероприятия, дела, игры.

Они различаются по следующим признакам:

1. по целевой направленности;
2. по позиции участников воспитательного процесса;
3. по объективным воспитательным возможностям.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

1.когда нужно решить просветительские задачи;

2.когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;

3.когда организаторские функции слишком сложны для детей;

4.когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;

5.когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

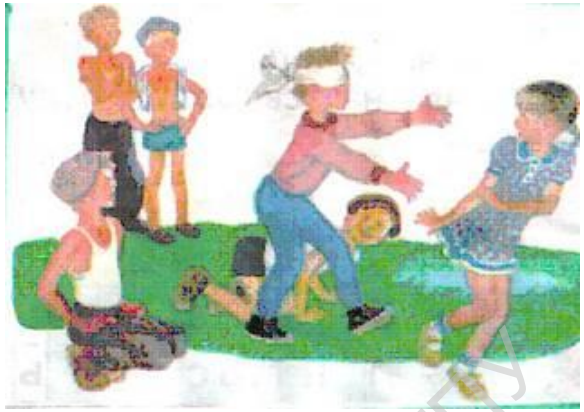
Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа: дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально; творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение; коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. **Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.** Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия:

- мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия.
- дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность.
- игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

По времени подготовки и проведения:

экспромт;

относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

организуемые одним человеком;

организуемые группой участников;

организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

обязательное участие;

добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

«открытые» (для других, совместно с другими);

«закрытые» (для своего коллектива).

По методам воспитания:

словесные (конференции);

практические (походы);

наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

организация познавательно-развивающей деятельности;

нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМЫ

Экскурсии, походы	Шоу-программы	Праздники, вечера
Брейн-ринг	Круглые столы	Что? Где? Когда?
Игры занимательные, деловые, ролевые	Конференции	Стенгазеты
	Олимпиады	Встречи
Викторины	Фестивали	Тренинги

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. **Основной метод воспитания – это:**
а) убеждение
б) слово учителя
в) приучение
г) пример
2. **Наказание – это:**
а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
3. **Воспитательный процесс – это процесс:**
а) взаимодействия
б) воздействия
в) рефлексии
г) действия
4. **Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:**
а) культурологический подход
б) психологический подход
в) индивидуальный подход
г) комплексный подход
д) системный подход

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

5.Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

а) авторитет учителя;
б) этические беседы;
в) рассказ;
г) лекция;
д) собственное мнение;
е) наказание;
ж) соревнование;
з) гласность;
и) разъяснение;
к) объяснение;
л) увещевание;
м) внушение;
н) поручение;
о) инструктаж;
п) контроль;
р) диспут;
с) доклад;
т) убеждение;
у) приказ;
ф) упражнение;
х) поощрение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6. Приём воспитания – это:

а) метод воспитания;

б) форма воспитания;

в) принципы воспитания;

г) единичное действие метода.

7. Путь достижения поставленной цели:

а) деятельность;

б) закономерность;

в) метод;

г) принцип

8. Методом организации деятельности является:

а) педагогическое требование;

б) убеждение;

в) пример;

г) наказание;

д) соревнование.

9. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

а) методы формирования сознания;

б) организации деятельности воспитанников;

в) стимулирования положительного поведения;

г) все ответы неверны

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

10. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;

б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;

в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

г) соревнование, поощрение, наказание.

11. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

а) форма воспитания;

б) метод воспитания;

в) методика воспитания;

г) прием воспитания.

12.Способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, действия и поступки воспитанников с целью выработки у них убеждений и навыков поведения – это: ……

13. Педагогическое наказание считается действенным, если воспитанник считает его ……

14. Цель воспитания-

а)всестороннее и гармоническое развитие личности

б) гуманизация воспитания

в) гуманитаризация воспитания

г)эстетическое воспитание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОТВЕТЫ

1а

2в

3а

4г

5б,в,г,и,к,л,м,о,р,с,т

6г

7в

8а

9б

10 а,в,г

11а

12 методы воспитания

13 справедливым

14-а

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ