



# Технология гуманистического воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Слушатель первого года обучения группы СП-181,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
Шевченко Антон Андреевич**

# Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура

Важным выводом современной педагогической науки является утверждение о том, что эффективным процесс воспитания может быть только в рамках организованной воспитательной системы школы или другого образовательного учреждения.

**Воспитательная система школы — это:**

- Такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность дидактического и воспитательного процессов, их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы.

- Целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения), обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная система школы может быть **авторитарной** или **гуманистической**. Ведущая педагогическая идея **гуманистической воспитательной системы** — ориентация на личность человека, на развитие его способностей, на создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности и педагогической поддержки. В теории воспитательных систем (системного построения процесса воспитания) выделены признаки гуманистических воспитательных систем, а также решен вопрос о структуре воспитательной системы школы (образовательного учреждения).

## **Признаки гуманистических воспитательных систем:**

- Наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях.
- Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.
- Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни).

- Событийный характер в организации жизнедеятельности детей, взрослых; интеграция воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела.

- Педагогически целесообразная организация внутренней среды учебного заведения (предметно-эстетической, пространственной, духовной); использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в ее педагогизации.

1. Теоретическая концепция (совокупность педагогических идей), для реализации которой создается воспитательная система;
2. Субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
3. Развитые формы общения и гуманистические отношения;
4. Управление системой, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
5. Содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т. п.), в том числе системообразующая, творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т. д.;
6. Внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

В основе создания любой воспитательной системы лежит **теоретическая концепция**, включающая цели, задачи, принципы, ведущие идеи, теории, положительный педагогический опыт. Теоретическая концепция реализуется через содержание, организацию, управление воспитательной системой, а также через общение и отношения между субъектами воспитательной системы.

Воспитательная система проявляет свою целостность во взаимоотношении с социумом, то есть с микро- и макросредой. Содержание системообразующей деятельности в каждой школе различно. Это может быть, например, разнообразная познавательная, исследовательская деятельность в разных сферах науки и культуры, краеведение, техническое или художественное творчество, спортивная деятельность и т. п. Воспитательная система школы создается усилиями всех участников педагогического процесса учителями, учащимися, родителями, учеными, представителями производства, спонсорами и др.

**Воспитательная система не статичное, а динамичное явление**, поэтому для ее успешного создания и управления необходимо знать механизмы ее развития. Создание системы связано, с одной стороны, со стремлением участников и организаторов к упорядоченности компонентов, к целостности и интеграции, а с другой стороны с тенденцией к росту независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними, то есть к дезинтеграции. **Интеграция** может проявляться в сплочении коллектива, установлении устойчивых межличностных отношений, в стандартизации ситуаций, в развитии духовно-нравственных ценностей, в создании и преобразовании материальных элементов системы.



**Дезинтеграция** может выражаться в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, проявлении ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям, в разрушении материальных элементов системы и т.п.

Разрешение противоречий между процессами интеграции и дезинтеграции является движущей силой развития воспитательной системы.