

*Гуманистические
воспитательные системы.
Этапы становления
воспитательной системы,
критерии ее эффективности.*

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Федоренко Алена Петровна

Гуманистические воспитательные системы — ориентация на личность человека, на развитие его способностей, на создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности и педагогической поддержки.

Признаки гуманистических воспитательных систем

- Наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях.
- Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.
- Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни).
- Событийный характер в организации жизнедеятельности детей, взрослых; интеграция воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела.
- Педагогически целесообразная организация внутренней среды учебного заведения (предметно-эстетической, пространственной, духовной); использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в ее педагогизации.

Структура воспитательной системы школы

1. Теоретическая концепция (совокупность педагогических идей), для реализации которой создается воспитательная система;
2. Субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
3. Развитые формы общения и гуманистические отношения;
4. Управление системой, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
5. Содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т. п.), в том числе системообразующая, творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т. д.;
6. Внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы соотносятся со стадиями развития школьного коллектива, который является ядром (центром) воспитательной системы. Например, на этапе становления системы происходит и становление коллектива. По определению Л. И. Новиковой, *школьный коллектив* — это дифференцированное единство разнотипных коллективов: классов, групп продленного дня, производственных групп, детских и юношеских общественных объединений, клубов, разновозрастных, временных или ситуативных групп. Коллектив включает также объединения воспитателей: педагогический коллектив, методические комиссии, проблемные группы, совет школы, родительский комитет, попечительский совет, советы содействия школе предприятиях и т. п.), спонсоров и других. Ученический коллектив выступает субъектом воспитания по отношению к членам коллектива; от его общественного мнения, ценностных ориентации, психологического юта и других характеристик зависит влияние воспитательной системы на школьников.

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Это делает школу «открытой воспитательной системой». *Средовой подход* в теории воспитательных систем определяется как совокупность теоретических положений и действий со средой, превращающих ее в средство управления процессами формирования личности ребенка (М. Б. Чернова). Каждая воспитательная система находит свойственную ей связь с окружающей социальной и природной средой, расширяя диапазон возможностей воспитательного влияния на личность. Воспитательная система способна стать центром воспитания в школе и социуме.

Этапы:

I этап

Становление воспитательной системы

Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами.

II этап Отработка системы

Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии. Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

III этап

Окончательное оформление системы

Школьный коллектив — содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности. Внимание сосредоточивается на методах самовоспитания и перевоспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению. Идет освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке.

IV этап

Обновление, перестройка системы

Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Кризис воспитательной системы вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т. п. Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации

Процесс становления и функционирования воспитательной системы происходит благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию. Концепция управления воспитательными системами разработана А. Караковским. По его мнению, воспитательная система школы должна быть специальной и основной целью коллектива педагогов. Создавая воспитательную систему, необходимо изучить воспитательный потенциал школы, семьи, микрорайона, профессиональный уровень воспитателей, особенности контингента учащихся. Важно на каждом этапе развития системы наметить цель с учетом потребностей коллектива и возможностей их реализации также правильно выбрать системообразующую деятельность. Управленческая деятельность невозможна без изучения и оценки эффективности воспитательной системы.

Условно выделяют *критерии эффективности воспитательной системы* на две группы: *критерии факта* и *критерии качества*.

Критерии факта помогают ответить на вопрос, есть в школе воспитательная система или ее нет; *критерии качества* позволяют сформировать представление об уровне развития воспитательной системы и ее эффективности

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Критерии факта

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема, характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям этой школы; скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности учащихся и учителей; четкий ритм и разумная организация школьной жизни и т. д.).

2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи и общение; наличие традиций, правил жизни коллектива, выработанных им самим.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т. п.)

4. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.

5. Общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ре и учителя, их социальная защищенность и комфорт.

6. Профессионализм и педагогическая культура учителя.

7. Уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!