



Этапы становления воспитательные системы, критерии её эффективности

**Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Скубакова Наталия Дмитриевна**

На основе анализа процесса развития конкретных воспитательных систем выделили четыре этапа, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития.

Этапы развития воспитательной системы соотносятся со стадиями развития школьного коллектива, который является ядром (центром) воспитательной системы. Например, на этапе становления системы происходит и становление коллектива.

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания единого воспитательного пространства, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Это делает школу «открытой воспитательной системой».

Средовой подход в теории воспитательных систем определяется как совокупность теоретических положений и действий со средой, превращающих ее в средство управления процессами формирования личности ребенка (М.Б.Чернова).

Каждая воспитательная система находит свойственную ей связь с окружающей социальной и природной средой, расширяя диапазон возможностей воспитательного влияния на личность. Воспитательная система способна стать центром воспитания в школе и социуме.

- **I этап Становление воспитательной системы.**

Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами.

II этап

Отработка системы.

Происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии.

Главными методами развития воспитательной системы становятся методы организации разносторонней деятельности, опыта общественного поведения, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Школа стремится занять позицию референтной группы для школьников.

III этап

Окончательное оформление системы

Школьный коллектив — содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества.

Усиливается внимание коллектива к каждой личности.

Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности.

Внимание сосредоточивается на методах самовоспитания и пере воспитания, самоуправления, саморазвития, самооценки, происходит накопление традиций и передачи их от поколения к поколению.

Идет освоение и педагогизация окружающей среды. Среди педагогов утверждается ценность творчества, интерес к науке

IV этап

Обновление, перестройка системы

Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы. Кризис воспитательной системы вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т. п.

Для сохранения системы необходимы: усложнение целей и задач, смена ведущей деятельности, ее содержания и методов с учетом социальной ситуации при сохранении теоретической концепции школы. Обновление воспитательной системы идет на основе инноваций, развития творчества, изменения организации управления в направлении развития демократизации и гуманизации

- Процесс становления и функционирования воспитательной системы происходит благодаря целенаправленным управленческим действиям по ее развитию.
- Концепция управления воспитательными системами разработана А. Караковским. По его мнению, воспитательная система школы должна быть специальной и основной целью коллектива педагогов. Создавая воспитательную систему, необходимо изучить воспитательный потенциал школы, семьи, микрорайона, профессиональный уровень воспитателей, особенности контингента учащихся.
- Важно на каждом этапе развития системы наметить цель с учетом потребностей коллектива и возможностей их реализации также правильно выбрать системообразующую деятельность.

Условно выделяют критерии эффективности воспитательной системы на две группы: критерии факта и критерии качества.

Критерии факта помогают ответить на вопрос, есть в школе воспитательная система или ее нет; критерии качества позволяют сформировать представление об уровне развития воспитательной системы и ее эффективности

Критерии факта

Упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема, характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям этой школы; скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеучебной деятельности учащихся и учителей; четкий ритм и разумная организация школьной жизни и т.д.).

Критерии факта

Наличие сложившегося единого школьного коллектива, устойчивые межвозрастные связи и общение; наличие традиций, правил жизни коллектива, выработанных им самим.

Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т. п.).

Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы.

Критерии факта

Общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ре и учителя, их социальная защищенность и комфорт.

Профессионализм и педагогическая культура учителя.

Уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.