

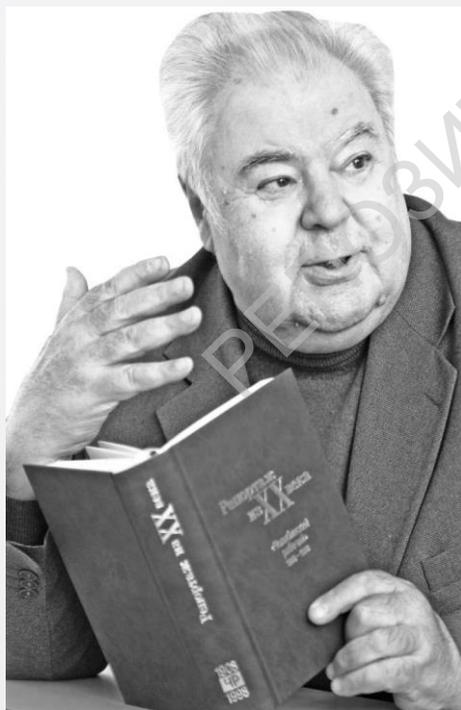


Воспитательная система учреждения образования

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Казутина Ольга Николаевна

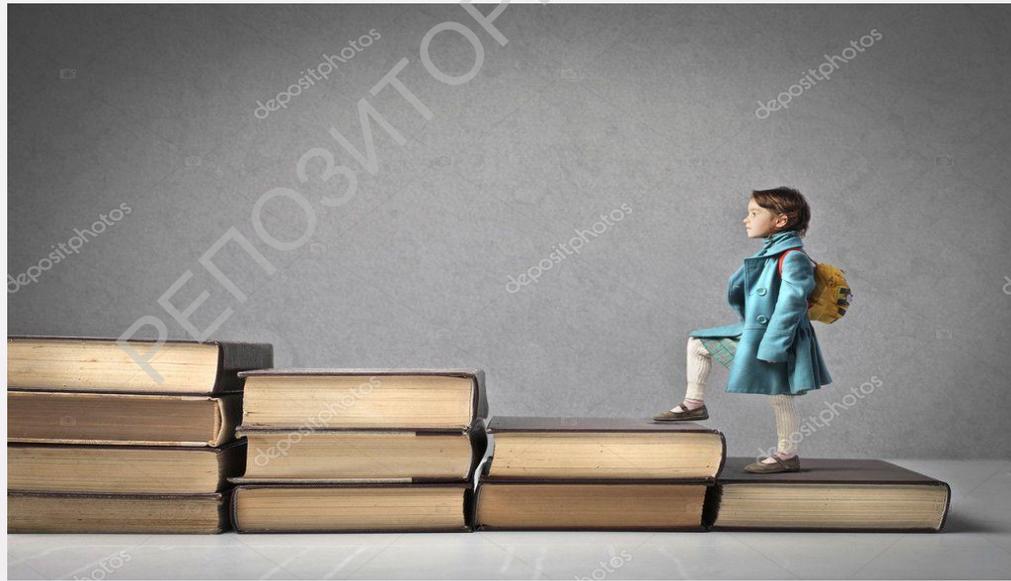
Теория «воспитательной системы» была разработана в 70-80-ые гг. педагогами Караковским, Новиковой, Селивановой.

В основе данной теории лежит представление об учреждении образования как единой системе, едином педагогическом организме, в котором любой элемент должен быть направлен на достижение диагностически поставленных целей.



Воспитательная система школы

это такой способ организации ее жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность учебного и воспитательного процессов на основе определенной педагогической концепции (их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствование и изменение характера сложных связей между компонентами системы).



Ведущая педагогическая идея гуманистической воспитательной системы современной общеобразовательной школы-

ориентация на личность человека, на развитие его способностей, на создание условий для саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности, поддерживающего поведения учителя.

Многообразный и разноплановый опыт деятельности воспитательных систем (В.А.Караковский, А.М.Сидоркин – Россия; Л.Кольберг, У.Глассер – США; Г.Я.Бархерит, А.И.Кочетов, Р.И.Таран – Беларусь) отражает понимание того, что в центре работы школы должна быть личность ребенка, его успехи, которые не только возможны, но и должны быть осуществимы в данной конкретной школе.



Компоненты воспитательной системы учреждения образования

- Совокупность педагогических целей, выраженных в педагогической концепции (миссия школы);
- Субъекты деятельности – все участники образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители и т.д.);
- Системообразующая деятельность – та деятельность, которая является центральной деятельностью в данной воспитательной системе (трудовая, искусство и т.д.);
- Развитые формы общения, гуманистические отношения между субъектами;
- Среда (природная и социальная), освоенная школой;
- Научно-обоснованное управление, обеспечивающее интеграцию всех перечисленных компонентов.

Развитая воспитательная система включает 3 взаимосвязанные подсистемы:

1. Дидактическая система (обучение).
2. Воспитательная работа.
3. Обеспечивающая система (хозяйственная, питание и т.д.)

Чем более развита ВС школы, тем более проникают друг в друга эти 3 системы.



Функции воспитательной системы

1. Интегрирующая
2. Регулирующая
3. Развивающая

Свойства воспитательной системы

1. Открытость
2. Динамичность (постоянное развитие)
3. Самоорганизация

Многообразие и вариативность способов реализации идей гуманистического воспитания характеризуют отечественный опыт.

Это – школы коллективной творческой деятельности в различных сферах знаний; индивидуализированная деятельность, направленная на развитие одаренности детей; школы здоровья; школы возрождения национальной культуры; школы играющие; школы гуманистических отношений; содружество школ; школы-комплексы; школы как экологические ниши для ребенка с определенным содержанием и видами деятельности и т. д.

Субъектами воспитательной системы являются :

дети и педагоги, а также другие взрослые, например родители, представители производства, спонсоры, ученые.

Этим гуманистические системы отличаются от авторитарных, где ребенок – только объект воспитания.



Классификации воспитательных систем

- по господствующему стилю отношений между субъектами:
 - Авторитарные системы
 - Гуманистические системы
- по содержанию системообразующей деятельности:
 - ВС «Школа труда» (созд. своб. производство)
 - ВС «Школа искусств» (школа-студия, литературная школа, театральная школа).
 - ВС «Этношкола или школа национальной культуры
 - ВС «Школа здоровья» (школа Базарного, Сергиев Пассат)
 - ВС «Экошкола» (экологическая и природоохранная деятельность)
 - ВС «Школа-комплекс «Сельская школа»» (Захаренко)

Путь развития воспитательной системы школы

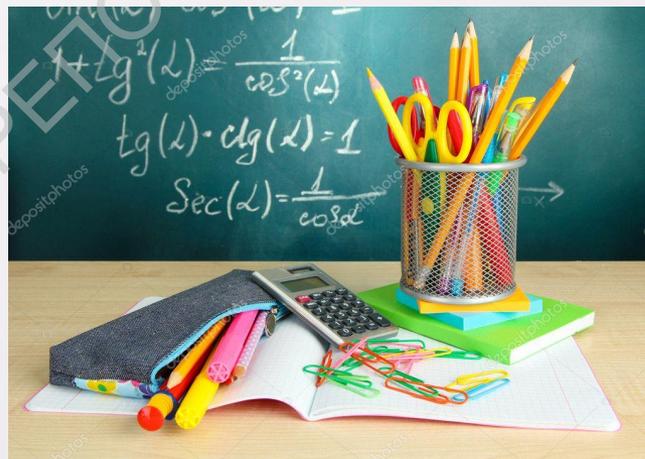
включает следующие этапы (из лекций Якубеля Г.И.):

1. Моделирование системы (задумывание системы).
2. Становление системы
3. Совершенствование системы
4. Этап обновления или перестройки системы (если этого не происходит, система может погибнуть).



Важное дополнение в понимание воспитательной системы внес А.М. Сидоркин:

в школе объективно есть и должны сохраняться и создаваться ситуации, не подчиняющиеся нормам системы, дающие школьникам широкие возможности и право выбора, что необходимо для нормального развития личности. Так, для уединения личности, психологической разгрузки, выбора собственных способов реализации себя в воспитательных системах, существуют занятия по выбору, «плавающие группы», свободное посещение некоторых уроков, выбор творческих лабораторий, клубов, объединений во внеурочной работе и др.



Воспитательная система школы

должна отражать социальную ситуацию своего времени, прогрессивные черты общественной жизни, интеграцию научных знаний и опыта — эффективные условия формирования системы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

