

Методы, средства и формы гуманистического воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Казутина Ольга Николаевна

Н.И.Болдырев в книге «Методика воспитательной работы в школе» определяет метод как путь или способ достижения поставленной цели.

Т.А.Ильина в «Педагогике» (1984) дала такое определение: «Под методами воспитательных воздействий на учащихся, или методами воспитания, подразумеваются способы воздействия воспитателей на сознание, волю и чувства учащихся в целях формирования у них убеждений и навыков коммунистического поведения».

В.Л.Сластенин в вышедшем учебнике «Педагогика» дает аналогичное определение метода: «Под методами воспитания в педагогике понимаются способы педагогического воздействия на учащихся в целях формирования у них сознания и поведения». Опять идет речь о поведении и о воздействии воспитателей на воспитуемых. Но открытыми остаются вопросы: «На что воздействовать? Для чего воздействовать?».

Сущность методов воспитания – организация их с помощью деятельности школьников по освоению содержания воспитания для формирования свойств личности, соответствующих цели (цель – организовать целенаправленную деятельность школьника).

Методы проявляются в организуемых целесообразную деятельность детей и подростков действиях педагогов и ученических коллективов (организаторы: воспитатели, ученический коллектив).

И.Ф.Харламов пишет, что методы воспитания –это совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребности мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования'.

Вслед за Ю.К.Бабанским, ряд ученых рассматривают обучение и воспитание как единый процесс - целостный педагогический процесс, справедливо считая, что нет обучения без воспитания.



В основу классификации методов воспитания и обучения, предложенной Ю. К. Бабанским, положена концепция деятельности.

Согласно ей имеются компоненты в любой деятельности: осознание, организация, стимулирование и контроль. Они, эти составляющие деятельности, их место в структуре процесса воспитания, и явились основанием для выделения четырех групп общих методов целостного педагогического процесса.

методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

- а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
- г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

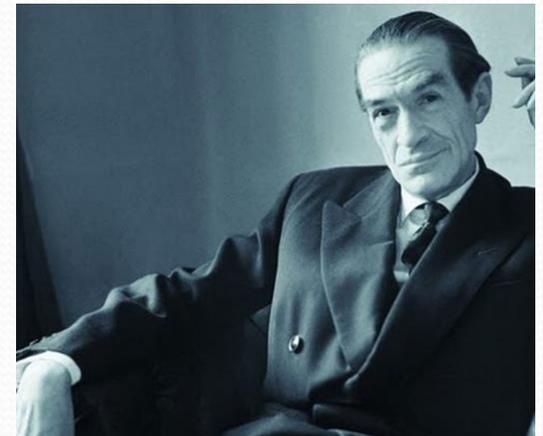
Великие педагоги о методах воспитания...



А.С.Макаренко учил, что нельзя
развить мужество или другое качество
личности, не создав условий для проявления
мужества, справедливости, доброты

«Деятельность воспитывает, если лично
значима для воспитуемых, имеет «личный
смысл»

(А.Н.Леонтьев).



Средства воспитания — система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные



Классификация средств воспитания

Л.С.Выготский, И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый,
В.И.Логинова

1. Средства материальной культуры- игрушки, посуда, предметы окружения, технические средства обучения, игры, одежда, дидактические материалы и др.
2. Средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь и др.
3. Явления и объекты окружающего мира – явления природы, растительный и животный мир.

Формы воспитания – это способы, с помощью которых организовывается воспитательный процесс, коллективная и индивидуальная деятельность учащихся путем воздействия на их чувства и поведение.



Классификации форм воспитания

- 1. по количеству участников:** массовые (школьный бал), групповые (классное собрание), индивидуальные (беседа);
- 2. по видам деятельности:** познавательно-развивающие (викторина), развлекательные (дискотека), по направлениям воспитательной работы (профорientационные, физкультурно-оздоровительные и т.п. дела);
- 3. по времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4. по времени подготовки:** экспромты, формы с предварительной подготовкой;
- 5. по субъекту организации:** педагоги и родители и другие взрослые, сотрудничество педагогов и детей, сами дети;
- 6. по результату:** информационный обмен (устный журнал), выработка общего решения (собрание), общественно значимый продукт (акция милосердия).





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!