

Педагогический аспект гуманизма

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Казутина Ольга Николаевна



Теории свободного воспитания связаны с именем французского мыслителя Ж.Ж. Руссо, который призывал уважать личность ребенка, не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания его естественное развитие..

Под влиянием идей свободного воспитания в буржуазной педагогике конца XIX — начала XX в. сложилась педоцентрическая концепция, суть которой состоит в том, что за основу воспитания и обучения детей принимаются их спонтанные интересы и потребности.

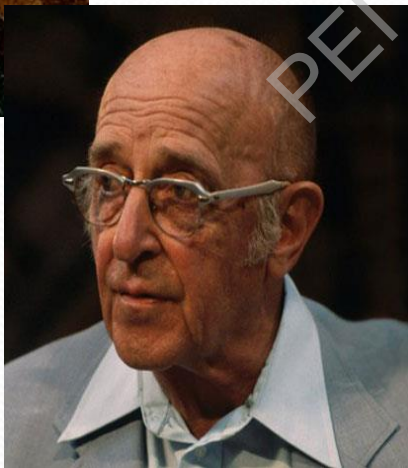


Мария Монтессори (1870-1952) развила идеи «свободного воспитания»



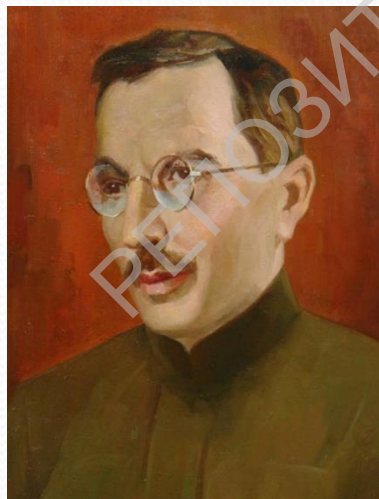
В России начала XX в. эти идеи нашли отражение в педагогических взглядах и деятельности сторонников анархизма, в частности П.А.Кропоткина. Он полагал, что только так можно превратить ребенка в гармонически развитую, самостоятельно мыслящую личность, готовую к активной деятельности в обществе. Педагоги-анархисты особое значение придавали социально-трудовому аспект свободного воспитания, добровольному сотрудничеству детей, развитию у них стремления к взаимопомощи.

Теории гуманистического воспитания объединяют различные взгляды педагогов, психологов, делающих акцент на свободном развитии индивидуальности, принятии ребенка таким, каков он есть, и любви к нему.



Процесс воспитания в одних традициях рассматривается как помощь в саморазвитии, открытии Я, как процесс актуализации (К.Роджерс) или самоактуализации (А.Маслоу), в других – как процесс взаимосвязанных и соотносимых изменений во внутреннем (изменение себя) и внешнем (взаимодействие с другими) плане.

В советской педагогике гуманистические идеи нашли отражение в работах А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили., К.Д.Ушинского



Гуманистическое воспитание реализуется на 3 уровнях:

1. **Макроуровень (большой)** – определенная политика государства по отношению к своим гражданам: права, свобода, экономическая социальная политика к незащищенным слоям населения в том числе и детям.

2. Мезоуровень (промежуточный)

реализуется в разных ведомствах, социальных институтах. Создают и разрабатывают программы, направленные на улучшение жизни детей.

3. Микроуровень на этом уровне непосредственно реализуется гуманистические концепции.

- **Гуманизм** – это мировоззренческая позиция – признание человека наивысшей ценностью, без которого нет жизни на земле, нет счастья.
- **Гуманистическое воспитание** – процесс формирования гуманных качеств личности, которое предоставляет человеку возможность почувствовать себя морально, социально, политически и юридически работоспособным и защищенным.

Гуманистическое воспитание зависит от гуманистических позиций педагога, которая характеризуется отношением к человеку как ценности: безусловное уважение; соблюдение неприкосновенности личности; запрет на право распоряжаться, подавлять, использовать насильственные методы; признание человека как данность.



Существуют разные гуманистические школы:

Вальдорфская, школа Френе, школа завтрашнего дня, школа Сухомлинского. Амонашвили, много лет посвятивший маленьким детям и работе в начальной школе, запатентовал свое новое, уникальное направление Школа жизни.

Основное понятие гуманно – личностной педагогики сводится к тому, что ребенок не только готовится к жизни, но уже живет и многому учится.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ