

Структура гуманистических качеств личности

**Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Домасевич Оксана Викторовна**

В гуманистической теории личности выделяются два основных направления. Первое, «клиническое» (ориентированное преимущественно на клинику), представлено во взглядах психолога К. Роджерса.

Основоположником второго «мотивационного» направления является американский исследователь А. Маслоу.

Гуманистическая теория личности

А. Маслоу выделил два типа потребностей, лежащих в основе развития личности:

- «дефицитарные», которые прекращаются после их удовлетворения,
- и «ростовые», которые, напротив, только усиливаются после их реализации.

Гуманистическая теория личности

Пять уровней мотивации по Маслоу:

- 1) физиологический (потребность в еде, сне);
- 2) потребности в безопасности (потребность в квартире);
- 3) потребности в принадлежности, отражающие потребности одного человека в другом человеке, например в создании семьи;
- 4) уровень самооценки (потребность в самоутверждении, компетенции, достоинстве);
- 5) потребность в самоактуализации (метапотребности в творчестве, красоте, целостности и т.д.)

- Потребности первых двух уровней относятся к **дефицитарным**,
- третий уровень потребностей считается **промежуточным**,
- на четвертом и пятом уровнях находятся **ростовые потребности**.

Маслоу сформулировал закон поступательного развития мотивации, согласно которому мотивация человека развивается поступательно: движение на более высокий уровень происходит в том случае, если удовлетворены (в основном) потребности низшего уровня.

**Закон поступательного развития
мотивации**

Наиболее важными для человека являются потребности в самоактуализации.

Самоактуализация — не конечное состояние совершенства человека. Ни один человек не становится настолько самоактуализированным, чтобы отбросить все мотивы. У каждого человека всегда остаются таланты для дальнейшего развития.

Человек, достигший пятого уровня, называется «психологически здоровой личностью» (Маслоу А., 1999).

Самоактуализация

В гуманистической модели личности основными концептуальными «единицами» выступают:

- 1) «реальное Я» - совокупность мыслей, чувств и переживаний «здесь и сейчас» (Роджерс К., 1994);
- 2) «идеальное Я» - совокупность мыслей, чувств и переживаний, которое человек хотел бы иметь для реализации своего личностного потенциала.
- 3) потребность в самоактуализации - врожденные потребности, определяющие рост и развитие личности (Маслоу А., 1997).

Хотя «реальное Я» и «идеальное Я» являются довольно размытыми понятиями, тем не менее существует способ измерения их конгруэнтности (совпадения).

Высокий показатель конгруэнтности свидетельствует об относительно высокой гармонии «реального Я» и «идеального Я» (о высокой самооценке).

При низких же значениях конгруэнтности (низкой самооценке) отмечается высокий уровень тревожности, признаки депрессии.

При рождении обе подструктуры структуры «Я» полностью конгруэнтны, и поэтому человек изначально добр и счастлив.

Впоследствии, благодаря взаимодействию с окружающей средой, расхождения между «реальным Я» и «идеальным Я» могут приводить к искаженному восприятию реальности — субцепции, по терминологии К. Роджерса.

При сильных и длительных расхождениях между «реальным Я» и «идеальным Я» могут возникать психологические проблемы.

Целостность личности достигается в том случае, когда конгруэнтность между «реальным Я» и «идеальным Я» приближается к единице. Целостность личности — основное качество «полностью функционирующей личности».

Целостность личности

Целостную личность характеризуют:

- 1) эффективное восприятие реальности;
- 2) спонтанность, простота и естественность поведения;
- 3) ориентация на решение проблемы, на дело;
- 4) постоянная «детскость» восприятия;
- 5) частые переживания «пиковых» чувств, экстаза;
- 6) искреннее желание помочь всему человечеству;
- 7) глубокие межличностные отношения;
- 8) высокие моральные стандарты.

Целостность личности

Целостная личность,

во-первых, стремится к установлению хорошего психологического контакта со своими друзьями и близкими, к раскрытию им своих скрытых эмоций и тайн; во-вторых, четко знает, кто она есть на самом деле («реальное Я») и кем бы она хотела быть («идеальное Я»);

в-третьих, максимально открыта к новому опыту и принимает жизнь такой, как она есть «здесь и сейчас»;

в-четвертых, практикует безусловное позитивное отношение ко всем людям;

в-пятых, тренирует в себе эмпатию к другим людям, т.е. пытается понять внутренний мир другого человека и смотреть на другого человека его глазами.

Смысл воспитания и коррекции личности состоит в развитии целостной личности.

Таким образом, в рамках гуманистического подхода, личность – это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации, а структура личности – это индивидуальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальный уровень развития потребностей в самоактуализации.