

**« ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ
ЛИБО ТЕХНОЛОГИЕЙ, ЛИБО ИСКУССТВОМ.
ИСКУССТВО ОСНОВАНО НА ИНТУИЦИИ,
ТЕХНОЛОГИЯ - НА НАУКЕ»**

В.И. Беспалько « Слагаемые педагогических технологий»

Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Домасевич Оксана Викторовна

Технологии воспитания

Термин технология образован от двух латинских слов: «техне» - искусство, мастерство, ремесло; и «логос» - наука.

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Она взаимосвязана с педагогическим мастерством и может быть представлена как технологии обучения и технологии воспитания.

Технологии воспитания

Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Поляков С.Д рассматривает воспитательную технологию как устойчивую целенаправленную действий педагога, которая относительно независима от его личностных особенностей, которая гарантировано ведет к результатам, заявленным в целях.

Современные технологии воспитания осуществляют комплексный подход - единство целей, содержания, форм и методов воспитания, и выполняют следующие обязательные требования:

1. Технологии воздействуют на воспитанников по трем направлениям - на сознание, чувства и поведение.
2. Положительный результат достигается при органическом слиянии воспитания и самовоспитания личности.
3. Единство и координация усилий, всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп - неременное условие комплексного подхода.
4. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь комплексный характер, который требует одновременного осуществления задач разных видов воспитания в едином процессе.
5. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им.



**СИСТЕМУ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ
НА ТРЕХ УСЛОВНЫХ УРОВНЯХ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

РЕПОЗИТОРИЙ

1. Повседневные технологии воспитания.

Используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания

Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

2. Ситуативные технологии воспитания.

Технология организации «ситуации успеха». «Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка):

- культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью;
- скрытой помощи, завуалированного инструктирования;
- «авансирования» ребенка (термин А. С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его «персональной исключительности»;
- усиления мотивов деятельности;
- педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности

3. Перспективные технологии воспитания.

Технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам и т.д.. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.