

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



**Слушатель первого года обучения группы СП-181,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71  
«Социальная педагогика»  
Домасевич Оксана Викторовна**

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



Теория коллектива - это научная доктрина, которая рассматривает коллектив в качестве специфической формы организации людей в обществе и определяющего фактора развития личности.

Согласно данной теории, с одной стороны развитие личности зависит от развития коллектива, его структуры, уровня, системы сложившихся внутри него отношений. С другой стороны - активность участников коллектива, уровень их физического и умственного развития, возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. Таким образом, развитие личности и коллектива понимаются как взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы.

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



Использование идей коллективизма в педагогике восходит к XVII веку и находит свое отражение в исследованиях и практике И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и др.

Во второй половине XIX - начале XX века происходит становление и развитие теории воспитания коллектива. К этому времени относятся труды Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, В.С.Соловьева и др.

В советской науке теория коллектива стала основой для психологической и педагогической теории и практики.

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



Теоретические основы и необходимость целенаправленного формирования детского школьного коллектива раскрывали в своих трудах и широко пропагандировали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.

Им принадлежит также первый опыт практической реализации теории коллектива. Так, примерами результатов деятельности школ-коммун (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко) была доказана действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



Особый вклад в историю развития теории коллектива внес А.С. Макаренко. В его концепции коллективного воспитания нашли отражение принципы параллельного действия, отношения ответственной зависимости, гласности и другие, направленные на развитие лучших человеческих качеств.

Коллективом в системе А. С. Макаренко называется организованная группа, которая имеет согласованную с обществом, объединяющую всех его членов и социально значимую цель деятельности.

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



С первых лет создания советской системы школьного образования одной из основных ее задач стало формирование школьного коллектива, основанного на товариществе и общих ценностях. Коллектив рассматривался как среда, в которой происходит воспитание и развитие ребенка, становление его личностных качеств.

# Ученический коллектив

- — это коллектив воспитательный, поскольку в нем происходит накопление детьми позитивного социального опыта в различных сферах жизнедеятельности, в частности опыта коллективного поведения в позициях:
  - а) подчинения (ребенок как член общества и член коллектива вынужден принимать правила и нормы взаимоотношений, свойственные тому или иному коллективу);
  - б) активного противопоставления (школьник, убежденный в своей правоте, занимает активную позицию и не только высказывает свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивает ее перед коллективом);
  - в) руководства (ученик является членом актива и периодически выполняет руководящие функции).

# Классификация воспитательных коллективов

По времени функционирования	По характеру деятельности	По возрастному составу
- Постоянные  - Временные	-Классы, отряды (деятельность разнообразная, в том числе и учебная) - Секции, кружки, клубы (один вид деятельности ) - По месту жительства (игровая и др. виды деятельности)	- Одновозрастные  - Разновозрастные



# Признаки коллектива по А.С. Макаренко:



- общественно ценные цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.



# Законы развития коллектива по А.С. Макаренко



## *1. Закон движения коллектива.*

Суть закона – в гармонии ближних, средних и дальних индивидуальных и коллективных целей. Для того чтобы коллектив двигался вперед, он должен видеть перспективу – ближнюю, среднюю и дальнюю. По Макаренко, в системе перспективных линий заключается идея "завтрашней радости".

# Законы развития коллектива по А.С. Макаренко

## 2. Закон параллельного педагогического действия.

Суть этого закона заключается в том, что через коллектив оказывается влияние на личность, в свою очередь, через развитие каждой личности осуществляется развитие коллектива. Параллельное действие делает воспитанника субъектом активной общественной деятельности и воспитания, создает условия для развития самостоятельности и инициативы. В то же время каждый момент воздействия на личность обязательно должен быть воздействием и на коллектив

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



В последние десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М.Коротов и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).

# Развитие теории коллектива в отечественной педагогике



Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.