

ДИНАМИКА И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА



Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Домасевич Оксана Викторовна

Технология поэтапного формирования коллектива

- Подробную технологию поэтапного формирования коллектива содержит учение А. С. Макаренко.
- Ученый-педагог сформулировал законы жизни коллектива, определил принципы и стадии его развития.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА:

- СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- общие переживания
учащихся

Признаки коллектива

1. Общая социально значимая цель. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается, обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

2. Общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

3. Отношения ответственной зависимости. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели, и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

Законы развития коллектива по А.С. Макаренко

1. Закон движения коллектива.

Суть закона – в гармонии ближних, средних и дальних индивидуальных и коллективных целей. Для того чтобы коллектив двигался вперед, он должен видеть перспективу – ближнюю, среднюю и дальнюю. По Макаренко, в системе перспективных линий заключается идея "завтрашней радости".

Законы развития коллектива по А.С. Макаренко

2. Закон параллельного педагогического действия.

Суть этого закона заключается в том, что через коллектив оказывается влияние на личность, в свою очередь, через развитие каждой личности осуществляется развитие коллектива. Параллельное действие делает воспитанника субъектом активной общественной деятельности и воспитания, создает условия для развития самостоятельности и инициативы. В то же время каждый момент воздействия на личность обязательно должен быть воздействием и на коллектив

Три стадии развития коллектива по А.С. Макаренко

1. Зарождение коллектива.

Определяются цели, находится общее дело, формируются формальная и неформальная структуры. На данной стадии коллектив еще не готов определить дальнейшие перспективы своего развития. Организующее влияние на него оказывает достижение ближней перспективы. Педагог держит в своих руках все нити управления коллективом, он является организатором и вдохновителем общей деятельности, предъявляет требования к коллективу, работает с активом, в силу этого он не всегда может распространить свое внимание на каждого отдельного члена коллектива. Главное на данном этапе – наладить общую коллективную жизнедеятельность.

Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

Три стадии развития коллектива по А.С. Макаренко

2. Коллектив выступает как единое целое, накапливается опыт совместной жизни, к общей деятельности приобщаются все члены коллектива.

На второй стадии усиливается влияние актива, который не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет эти же требования к членам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога.

Коллектив с помощью педагога может определять для себя перспективы развития и в своей основной массе способен на морально-волевое напряжение, связанное с достижением общей цели. Педагог постепенно передает управленческие функции активу, оказывая ему необходимую помощь и поддержку. В зоне постоянного внимания педагога находится неформальная структура. Благоприятный психологический климат – одно из основных условий успешного развития коллектива на данной стадии развития.

Три стадии развития коллектива по А.С. Макаренко

3. Расцвет коллектива.

Коллектив способен к самоорганизации, саморегуляции, он может сам определять для себя ближние, средние и дальние перспективы. В коллективе складывается общая атмосфера взаимопомощи, взаимовыручки, доверия. Принципиально меняется характер управления коллективом, педагог по отношению к коллективу и каждой отдельной личности выходит на уровень сотрудничества. Личность в таком коллективе чувствует себя защищенной, что позволяет раскрыться индивидуальности каждого, при этом каждый чувствует свою ответственность за коллектив, за того, кто рядом с тобой, за самого себя и может предъявлять требования и к другим, и к самому себе.

Требования к организации коллектива по А.С. Макаренко

1. Коллектив должен иметь традиции. Традиция создает для коллектива внешний каркас, в котором можно красиво жить.

2. В коллективе должна поддерживаться преемственность поколений. "Моральный и эстетический импульс", который исходит от людей более опытных и организованных, является примером для младших.

3. Общий тон настроений в коллективе должен быть мажорный.

4. В коллективе должна присутствовать игра воображения и фантазии. Неиграющий детский коллектив не будет настоящим детским коллективом.

5. В коллективе должна присутствовать эстетика. Коллектив должен быть красив с внешней стороны, чтобы ребенку хотелось в нем жить и гордиться принадлежностью к такому коллективу.

6. В коллективе личность должна чувствовать себя защищенной.

7. Каждая личность в коллективе должна ощущать собственное достоинство.

8. Необходимо устанавливать деловые отношения, отношения взаимной ответственности и взаимного подчинения. В коллективе должна быть принята определенная "форма вежливости в деловых отношениях".

Основные условия развития коллектива:

- В качестве важнейших средств формирования коллектива выступают учебная и другие виды разнообразной деятельности школьников.
- Деятельность воспитанников должна строиться с соблюдением ряда условий, таких, как умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, организация увлекательных перспектив, создание и умножение положительных традиций коллективной жизни.
- Педагогическое требование по праву считается важнейшим фактором становления коллектива.
- Предъявление требований тесно связано с приучением и упражнением учащихся. При его реализации необходимо учитывать настроение воспитанников и общественное мнение коллектива, опираясь на них.
- Общественное мнение в коллективе - это совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни.
- Организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А.С. Макаренко закон движения коллектива.
- Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Оно не может создаваться «сверху», т.е., начиная с создания органов, оно естественно должно вырастать «снизу», с самоорганизации тех или иных видов деятельности.