

# Педагогическое руководство процессом формирования коллектива

**Слушатель первого года обучения группы СП-181,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71  
«Социальная педагогика»  
Домасевич Оксана Викторовна**

# Педагогическое руководство коллективом

Термин «педагогическое руководство» появился в начале 1960-х гг. Термин трактовался в то время довольно узко и определенно - как руководство со стороны педагогов всей жизнью детей. Все это наносило значительный ущерб развитию детской самодеятельности в коллективе.

## Педагогическое руководство коллективом

В 1920-е гг. проявилась другая крайность - стихийность и спонтанность в организации детских коллективов. Таковую практику осудил А.С.Макаренко. Он исходил из необходимости активного педагогического руководства всей жизнью детей, и одна из главных его заслуг состояла в том, что он первым в педагогике провозгласил решающую роль педагогических требований как раз на начальном этапе становления и развития детского воспитательного коллектива.

# Педагогическое руководство коллективом

Коллектив формируется педагогом для создания оптимальной воспитывающей и развивающей среды.

Основным средством воспитания коллектива и личности является разнообразная общественно полезная и личностно значимая деятельность коллектива. Эта деятельность должна быть организована как воспитывающая .

# Педагогическое руководство коллективом

На первом этапе – педагог организует жизнедеятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности, работает над созданием и воспитанием актива, предъявляет требования. Субъект воспитания – педагог, воспитатель.

На втором этапе – педагог совместно с активом организует деятельность коллектива класса. Субъект воспитания – актив.

# Пути формирования ученического коллектива

1. Организация совместной деятельности
2. Традиции коллектива
3. Система перспективных линий
4. Принцип параллельного действия
5. Формирование ученического актива, органов самоуправления
6. Формирование общественного мнения
7. Отношения в коллективе
8. Игровое и эстетическое оформление всей жизни группы
9. Наличие единых для всех (в том числе и педагогов) норм жизни, правил, режима, дисциплины.

# Правила педагогического руководства коллективом

1. Сочетание педагогического руководства со стремлением учащихся к самостоятельности
2. Постоянная смена тактики управления
3. Включение коллектива в сотрудничество с другими коллективами

# Педагогическое руководство коллективом

- Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на 2-х условиях:
- Нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность
- Необходимо организовать и стимулировать эту деятельность таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив



# Педагогическое руководство коллективом

Педагогическую основу этой методики составляют:

- Умелое предъявление требований к учащимся
- Организация ученического самоуправления и воспитания актива
- Организация увлекательных перспектив в учебной, трудовой, художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной деятельности
- Формирование здорового общественного мнения
- Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни

# Педагогическое руководство коллективом

- Отсюда следует 2 существенных вывода:
- В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественная и культурно-массовая деятельность учащихся;
- В процессе организации указанных выше видов деятельности нужно применять специальную методику, направленную на создание и воспитание сплочённого коллектива

# Педагогическое руководство коллективом

Одной из неотъемлемых черт правильного педагогического руководства ученическим коллективом является обучение соответствующим трудовым и организационным навыкам (Л. Ю. Гордин), передача опыта в различных видах деятельности. Для этого педагог должен, с одной стороны, сам мастерски владеть приемами и навыками той работы, в которую он вовлекает своих воспитанников. С другой - воспитатель должен хорошо представлять себе реальные силы и возможности детей, те навыки и умения, которыми они владеют и которые станут опорными для новых, более сложных формируемых навыков и умений, т. е. стартовый потенциал каждого воспитанника.

# Педагогическое руководство коллективом

К основным профессиональным умениям педагога, который организует групповую деятельность, относятся умения: четко обозначать цель групповой деятельности, мотивировать деятельность детей, наполнять ценностным содержанием предметные действия детей, прослеживать взаимоотношения детей в ходе деятельности, оценивать ход и итог групповой работы.

В зависимости от степени сформированности коллективных взаимоотношений педагог занимает разные позиции во взаимодействии с детьми: организатора совместной деятельности детей; участника совместной деятельности детей; консультанта, советника.

## 7 принципов успешного формирования ученического коллектива

- 1) Открытость деятельности классного руководителя: «Планируем вместе, анализируем вместе, радуемся вместе»;
- 2) Осуществление обратной связи;
- 3) Сотворчество (сотрудничество в творчестве);
- 4) Успешность (с использованием инструмента оценки);
- 5) Свобода выбора;
- 6) Целевая направленность на конкретный результат дела;
- 7) Привлекательность деятельности.

# Педагогическое руководство коллективом

Управляя формированием детского  
коллектива, педагог должен соблюдать  
определенные технологические правила

# ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Осуществлять диагностику развития группы, характера внутригрупповых отношений

Определять социально значимые, привлекательные для учащихся цели и перспективы развития группы, планировать и стимулировать деятельность коллектива

Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением воспитанников к самостоятельности, независимости, инициативе и самодеятельности. Обеспечить органичное сочетание управления и самоуправления

Тактично осуществлять педагогическое руководство ученическим самоуправлением.

Опирается на коллектив учителей и других воспитателей, работающих в данном классе, включать коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, поддерживать постоянную связь с семьями воспитанников

Контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе внутриколлективных отношений. Развивать как деловые, так и личные взаимоотношения воспитанников