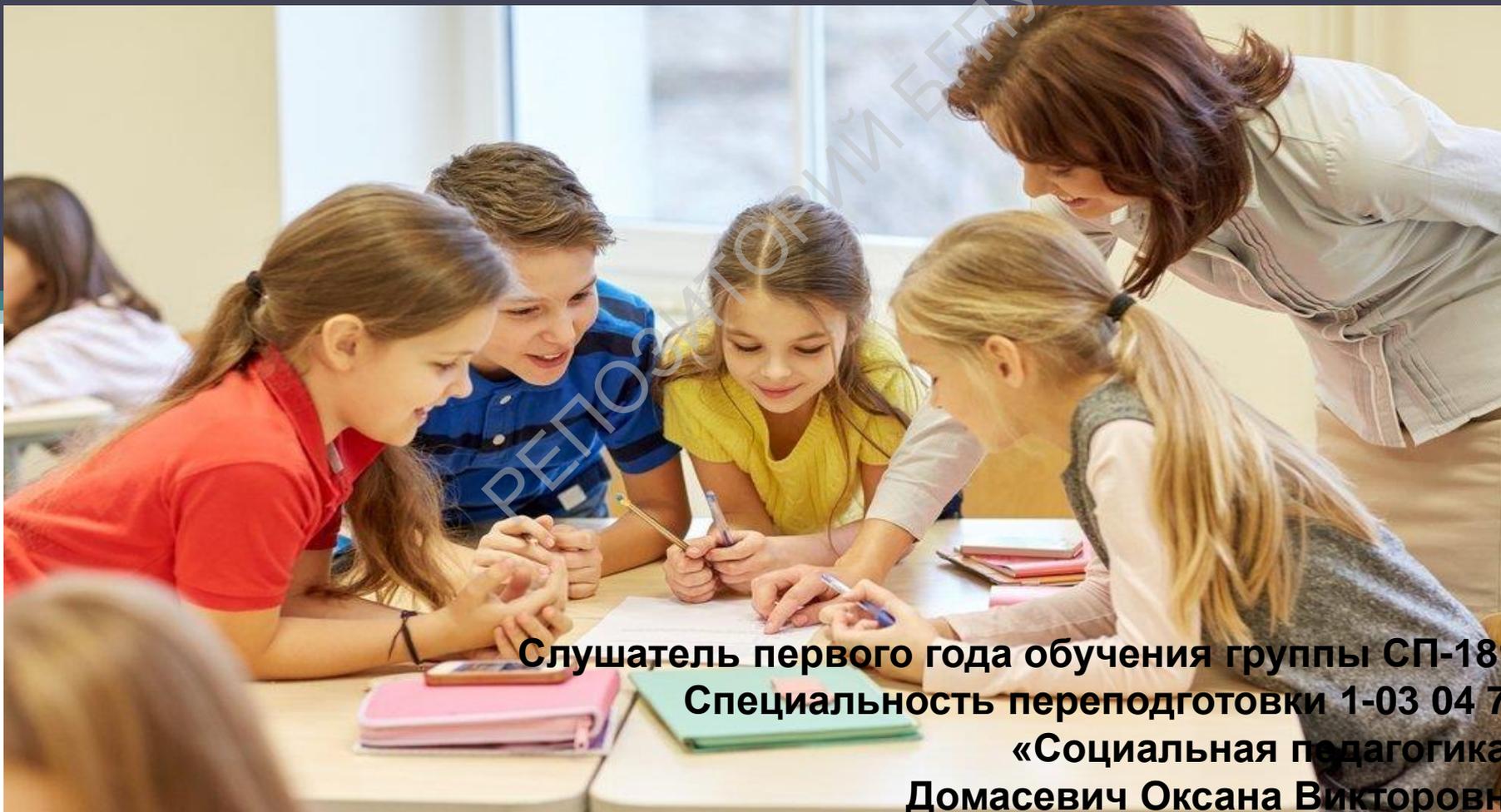


Теория гуманистического воспитания



Слушатель первого года обучения группы СП-181,
Специальность переподготовки 1-03 04 71
«Социальная педагогика»
Домасевич Оксана Викторовна

Теория гуманистического воспитания

Теория гуманистического воспитания, во многих отношениях, является диалектическим продолжением теории коллективного воспитания, отличаясь лишь приоритетами: если первая рассматривает развитие личности в качестве следствия развития коллектива, то вторая говорит о достоинстве человека, свободной и ответственной личности и развитии ее способностей как высших ценностях средствами реализации которой может выступать коллективная деятельность.

Этим объясняется тот факт, что большинство отечественных создателей теории и практики гуманистического воспитания (В.А.Сухомлинский, И.П.Иванов, В.А.Караковский, Л.И.Новикова) могут быть также отнесены к приверженцам коллективного воспитания.

Цель гуманистического воспитания

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности.

Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации.

Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Благодаря такой формулировке цели воспитания появляется возможность переосмыслить влияние человека на свою жизнь, свое право и ответственность за раскрытие своих способностей и творческого потенциала, понять соотношение между внутренней свободой выбора личности в саморазвитии и самореализации и целенаправленным влиянием на нее общества.

Цель гуманистического воспитания

- формирование у учащихся научной картины мира, ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;
- возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;
- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

Особое значение в контексте гуманистического воспитания приобретает **личность воспитателя**: он уже не может быть исполнителем чьей-то воли, «винтиком» в некотором общем деле.

Важнейшим аспектом его профессионализма становится:

- личностная зрелость и состоятельность,
- наличие богатого поведенческого и коммуникативного репертуара,
- опыта творческой деятельности.

В системе реальных отношений воспитанника с внешним миром отражаются объективные причинно-следственные связи, которые приобретают характер педагогических закономерностей.

Закономерности — это устойчиво повторяющиеся, объективные связи которые проявляются в воспитательном процессе.

Закономерности воспитания:

Среди многих закономерностей гуманистического воспитания главной выступает связь между воспитанием и развитием личности.

Воспитание становится важным фактором развития личности, если, согласно Л. С. Выготскому, оно ориентировано на «зону ближайшего развития».

Закономерности воспитания:

- зависимость результатов воспитания, уровня базовой гуманитарной культуры личности от взаимодействия с общечеловеческой культурой;
- связь воспитания и деятельности; зависимость воспитания с активности самой личности;
- личностное взаимодействие воспитателя воспитанников в воспитательном процессе;
- связь между саморазвитие личности в ходе воспитания и степенью индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса;
- связь между результатам воспитания и гуманностью участников этого процесса, их ответственностью за судьбы других людей.

Данные закономерности являются основой оформления в современной педагогике принципов гуманистического воспитания.

Принципы (лат. *prīncipiūm* – первоначало) – это основные требования к деятельности педагога, исходные положения, которыми руководствуется воспитатель в построении воспитательного процесса: определении его содержания, форм организации совместной деятельности, методов, средств и т.д.

Принципы гуманистического воспитания

Ведущим принципом выступает принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Он требует, чтобы воспитание опиралось на объективно необходимые базисные качества для развития личности на каждом возрастном этапе.

Остальные принципы по своей сущности обеспечивают внутренние и внешние условия его осуществления.

Принципы гуманистического воспитания

- **Культурологический принцип** предполагает учет культурно-исторически традиций народа в воспитании, их единства с общечеловеческой культуре, повышение внимания к воспитанию духовности в человеке.
- **Принцип воспитания в деятельности** подчеркивает ведущую роль деятельности в развитии личности, в преобразовании внешних воздействий во внутренние убеждения личности. Включение воспитанника в разнообразную и продуктивную деятельность позволяет ему эффективно овладевать общечеловеческими ценностями и культурой поведения, деятельности, общения.

Принципы гуманистического воспитания

- **Личностный подход (принцип)** требует отношения к воспитаннику не как к объекту воспитательного воздействия, а как к субъекту воспитания, способному к самостоятельному выбору целей и средств своего самосовершенствования. В этом случае каждый ребенок рассматривается как уникальная, неповторимая личность, представляющая самостоятельную ценность для окружающих взрослых, а не средство для достижения их целей.

Принципы гуманистического воспитания

- **Принцип субъект-субъектного взаимодействия** означает установление диалога, обмена субъектным опытом воспитателя и воспитанников, что позволяет обогатить личность каждого участника этого взаимодействия, стимулировать стремление к саморазвитию.
- **Принцип индивидуально-творческого характера воспитания** предполагает учет индивидуальных предпочтений воспитанников и создание условий для самовыражения, самореализации личности, развития их творческих возможностей.

Принципы гуманистического воспитания

- **Принцип профессионально-этической
взаимоответственности,** предполагает уважение
личности воспитанника, соблюдение норм
педагогической этики, педагогический такт во
взаимоотношениях с детьми и другими участниками
воспитательного процесса.