

Идеологическое воспитание учащейся молодежи

Слушатель второго года обучения группы П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Юрова Ольга Валерьевна

- ▶ **Идеология воспитания** – это система идей, которая одновременно отвечает актуальным интересам общества и личности, и таких взаимоотношений между ними, когда общество задает парадигму воспитания новых поколений, создает условия для ее реализации, а молодые поколения и личность самоопределяются, самоутверждаются, самореализуются и воспитывают себя в предложенных условиях, изменяя их посредством активной деятельности.
- ▶ Идеология воспитания призвана способствовать изменениям в сознании индивида, соответствующим общему направлению социального развития государства.

- ▶ Цель воспитания – центральный вопрос идеологии, деятельности всей системы воспитания.
- ▶ **Цель идеологического воспитания** состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых социально–экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Задачи идеологического воспитания:

- 1) ориентация личности на гуманистические установки и смысложизненные ценности, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей;
- 2) формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- 3) воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни белорусского общества;

- 4) приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- 5) выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- 6) воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- 7) воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Основные принципы идеологического воспитания

- ▶ принцип гуманизма к объектам воспитания, предполагающего отношение к личности молодого человека как к самоценности;
- ▶ принцип духовности, проявляющейся в формировании у молодого человека смысложизненных духовных ориентаций;
- ▶ принцип демократизма, означающего воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, а также демократизацию самой системы воспитания (переход к системе, основанной на взаимодействии воспитателя и воспитанника);
- ▶ принцип патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодежи, обеспечивающего целостность государства, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры;

- ▶ принцип конкурентоспособности, предполагающий формирование личности молодого человека, способного к смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы;
- ▶ принцип толерантности (терпимости) – терпимость к мнениям других людей, учет их интересов; терпимость к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта;
- ▶ принцип индивидуализации – система воспитания направлена не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентирована, учитывает задатки и возможности каждого молодого человека в процессе его воспитания и социализации;
- ▶ принцип вариативности, включающей различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

- ▶ Уровень идеологического воспитания повысится, и, вместе с тем на высоком уровне будут сформированы гражданские, патриотические качества личности учащихся, если будут созданы определенные педагогические условия присвоения школьниками социально-культурного опыта.
- ▶ Важнейшими среди этих условий являются:
 - ❖ наличие возможности в учреждении образования одновременно с формированием знаний о научной картине мира осуществлять воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, формирование у них системы научных взглядов и убеждений о целях, путях развития белорусского общества, человека;
 - ❖ освоение учащимися в процессе обучения и во внеурочной деятельности основополагающих ценностей, идей, убеждений отражающих сущность белорусской государственности, а также сущности таких понятий как «гражданственность» и «патриотизм»;

- ❖ значимые изменения в уровне национального самосознания, в уровне отношения к гражданственности и патриотизму на основе вовлечения школьников в активное участие к организации и проведению различных форм организации учебного процесса, способствующих проявлению гражданской позиции, патриотических чувств школьников к своему Отечеству, государственной символике;
- ❖ повышение профессиональной подготовленности педагогов к идеологическому воспитанию, а также повышение гражданской культуры родителей;
- ❖ создание воспитательной системы, основанной на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- ❖ использование новых подходов к организации образовательного процесса методов и средств, а также внедрение современных технологий в процесс идеологического воспитания.

- ▶ В гуманистической теории воспитания преобладают **методы**, способствующие саморазвитию и самореализации детей. Педагоги используют методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.
- ▶ При этом преобладают методы сотрудничества, создающие условия для субъектных отношений, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра.
- ▶ Эти методы позволяют создавать ту **атмосферу сотворчества и сотрудничества**, которая вовлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.