

Педагогика сотрудничества – новое направление в развитии педагогики

Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Скибинская Анна Николаевна

В середине 80-х г.г. прошлого века под влиянием «перестройки», в Советском Союзе возникло новое направление в педагогике, получившее название **педагогика сотрудничества**. Автором идеи **педагогика сотрудничества** и ее главным вдохновителем стал советский публицист и педагог **Симон Львович Соловейчик**. Педагогика сотрудничества, по мнению автора идеи, должна была объединить педагогов с различными подходами к воспитанию и обучению, для которых было единым стремление к гуманизации системы образования и создание альтернативы устаревшей официальной педагогике конца советского периода.

Среди тех, кто поддержал эту идею, были **Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова** и другие советские педагоги тех лет. Уже в сентябре 1986 года на встрече педагогов-новаторов в подмосковном поселке Переделкино были сформулированы *«Тезисы педагогики сотрудничества»*, опубликованные затем в *«Учительской газете»* и ставшие фундаментальной основой для всех последователей идеи. Одной из главных задач педагогики сотрудничества являлась демократизация образования.

Среди основных идей **педагогике сотрудничества** можно выделить такие как:

1. *учение без принуждения,*
2. *опережение,*
3. *свобода выбора,*
4. *совместная деятельность учителей и учеников,*
5. *обучение в зоне ближайшего развития,*
6. *развитие творческих способностей и самоуважение школьника.*

Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры.

При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария. Она «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования РФ». Поэтому ее надо рассматривать как особого типа *«проникающую» технологию*, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

В «Концепции среднего образования РФ» *сотрудничество* трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникающей в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В педагогике сотрудничества выделяют

4 направленности:

1. Гуманно-личностный подход ставит в центр школьного образования систему развития всех качеств личности. Степень этого развития - главный результат школьного образования, критерий качества работы учителя, руководителя, учреждения образования в целом.

Гуманно-личностный подход обращает школу к личности ребенка, его внутреннему миру, не развитым способностям и возможностям, нравственному потенциалу свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы – разбудить и запустить эти силы и возможности, используя их для полного свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход провозглашает гуманизацию и демократизацию педагогического отношения; отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов; индивидуальный подход в новой трактовке; формирование положительной Я – концепции у детей.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс открывает новые подходы «чему» и «как» учить:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не цель школы;
- обучение ведется прежде всего обобщенным ЗУН и способам мышления;
- идет объединение, интеграция школьных дисциплин;
- вариативность и дифференциация обучения;
- используется положительная стимуляция ученья.

3. Концепция воспитания отражает важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности;
- возрождение русских национальных и культурных традиций;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды школы ведущее, ответственное положение по отношению к другим институтам воспитания, деятельность которых рассматривается и организуется с позиций педагогической целесообразности.

В качестве инструментов **педагогического сотрудничества** можно использовать *интересный и увлекательный рассказ, откровенную беседу, справедливую и независимую оценку, поощрение творческих успехов, личный пример, встречу с интересными людьми, совместный поиск решений* и тому подобное.

Значение «педагогике сотрудничества» выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем «педагогика сотрудничества» - эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются:

- создание творческой атмосферы на каждом уроке; постоянное превращение учащихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности учащихся в собственных силах; исключение методов принуждения;
- демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с учащимися, учащихся между собой; создание условий продвижения вперед «слабому» и ускоренного развития «сильных»;
- создание на каждом занятии комфортных условий учебно-воспитательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов учащихся к педагогу и друг к другу;
- широкое применение педагогических средств: эвристические беседы, «продуктивные» вопросы, творческие задания, самостоятельные работы и т.д.;
- объективность и справедливость оценки учебных успехов учащихся; применение таких форм и методов контроля, которые стимулируют учение без принуждения.