

# Педагогика сотрудничества – новое направление в развитии педагогики

Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
Николаенко Екатерина Анатольевна

# Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике, в котором в середине 70-х годов стали возрождаться прогрессивные гуманистические идеи.

Основными положениями педагогики сотрудничества являются отношения сотрудничества и взаимодействия с учащимися, учение без принуждения, идеи трудной цели, опоры, свободного выбора, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в коллективе, личностного подхода.

# Педагогика сотрудничества



Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

# Педагогика сотрудничества

Автором идеи педагогики сотрудничества стал советский публицист и педагог Симон Львович Соловейчик.

Педагогика сотрудничества, по мнению автора идеи, должна была объединить педагогов с различными подходами к воспитанию и обучению, для которых было единым стремление к гуманизации системы образования и создание альтернативы устаревшей официальной педагогике конца советского периода.

# Основные идеи педагогики сотрудничества:

- отказ педагогов от отношения с учащимся как с объектом своего педагогического воздействия и субъективация его позиции в педагогическом процессе;
- гуманизация, в смысле очеловечивание отношений педагога и учащегося, смягчение школьных нравов; признание прав ребенка и семьи как субъектов образовательного процесса;
- гуманитаризация содержания образования;
- демократизация школы через предоставление права выбора технологий обучения, учебных дисциплин;
- развитие самоуправления учащихся, в том числе и в учебном процессе.

## Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения – общепедагогическая технология;
- по философской основе – гуманистическая;
- по основному фактору развития – комплексная биосоцио- и психогенная;
- по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная поэтапная интериоризация;
- по ориентации на личностные структуры – всесторонняя и гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых – массовая.

# Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требования к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ ИТГУ

# Основные направления в педагогике сотрудничества:

1. Гуманно-личностный подход к ребенку;
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
3. Концепция воспитания;
4. Педагогизация окружающей среды.



# Гуманно-личностный подход объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной «Я-концепции», т.е. системы осознанных и неосознанных представлений личности о самом себе, на основе которых она строит свое поведение.

# Основные положения педагогики сотрудничества:

- отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика;
- обучение без принуждения;
- идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
- идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки);
- использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.);
- самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся);

# Основные положения педагогики сотрудничества:

- свободный выбор (использование педагогом по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала);
- интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний);
- коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика);
- творческое самоуправление учащихся;
- личностный подход к воспитанию;
- сотрудничество учителей;
- сотрудничество с родителями.

### Ведущие идеи педагогики сотрудничества:

#### в обучении:

- взаимодействие
- сотворчество
- успех как главное условие развития детей в обучении
- обучение всех детей с любыми индивидуальными данными
- систематическая обратная связь
- равные условия на уроке для каждого
- комфортность школьников в классе
- коллективная коммуникативность обучения
- усвоения знаний на основе их вариативного и многократного повторения
- учение без принуждения
- ликвидация неуспеваемости и перегрузок
- крупноблочное изложение теоретического материала
- комментируемое управление
- вариативность оценки знаний учащихся
- предупреждение ошибок

#### в воспитании:

- личность ребенка – главная ценность и основной объект-субъект внимания педагога
- взаимодействие
- сотворчество
- самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие как воспитателей, так и воспитанников
- учет индивидуальных и типологических особенностей всех участников
- забота о себе, окружающих людях и мире
- гуманистический стиль общения и взаимоотношений
- духовно-нравственное обогащение личности
- коллективная творческая деятельность
- добровольность участия воспитанников, свобода выбора как формы, содержания дела, так и способов его реализации
- взаимодействие с родителями и социумом
- самоуправление



Предполагаемый результат: развитие гармоничной, нравственно и духовно совершенной, социально активной, саморазвивающейся личности ребенка через активизацию внутренних резервов

Основные  
концептуальные  
идеи педагогики  
сотрудничества

Принципы	– гуманистическая направленность
	– профессиональная компетентность
	– сотрудничество (взаимодействие)
	– культуротворчество
	– природосообразность
	– творческая направленность развития
	– интеграция
	– проблемность и эвристика
	– преемственность
	– непрерывность
Подходы к организации деятельности	– антропологический
	– системно-целостный
	– лично ориентированный
	– субъектно-деятельностный
	– полисубъектный
	– диалогический
	– самообразование педагога
	– профессионально-педагогическое совершенствование

Основные  
принципы и  
концептуальные  
подходы  
педагогике  
сотрудничества

Таким образом, педагогика сотрудничества представляет собой систему педагогических взглядов, а также общественно-педагогическое движение в отечественной педагогике 80-90-х годов XX-го столетия, ее гуманистическая ветвь как антипод господствующей тоталитарной педагогики.