

# **Г.И. ЩУКИНА. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПЕДАГОГИКЕ**

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
Величко Марина Владимировна**

Проблема познавательного интереса -  
центральное звено в системе идей  
Г.И. Щукиной.

В чем состоит  
ценность познавательного интереса как  
мотива учения для развития личности?

**Познавательная деятельность в  
данной предметной области под  
влиянием интереса  
активизирует все психические  
процессы личности, приносит  
ей глубокое интеллектуальное  
удовлетворение, содействует  
возникновению положительных  
эмоциональных состояний  
личности.**

## Последовательные стадии развития познавательного интереса:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Познавательный интерес;
- Теоретический интерес.

**Любопытство:** элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

**Любознательность:** ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.



**Познавательный интерес:**  
характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениям, в закономерности познания.

**Теоретический интерес:** познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.



На основе познавательного интереса формируется избирательное отношение к той или иной области науки, деятельности, общению с участниками познания. На основе познания предметного мира и отношения к нему формируется миропонимание, мировоззрение.

Задача преподавателей - формировать познавательный интерес и развивать познавательную, творческую активность учащихся, ведя и направляя их на сложном пути формирования личности, мировоззрения и миропонимания.

Познавательный интерес является важнейшим побудителем активности личности, ее познавательной деятельности. В современных условиях задача воспитания активной, деятельной, творческой личности остаётся в высшей степени важной. Ведь возможность самостоятельно решать познавательные задачи, постоянно находиться в поиске решений, жажда новых видов деятельности позволит детям найти себя во взрослой жизни.

Хорошо организованный и умело направленный воспитательный процесс способствует приобретению детьми положительного жизненного опыта. Этот опыт, активно используемый и постоянно пополняемый новыми ценными приобретениями, и становится основой воспитанности личности. Чем богаче положительный опыт, который накапливает ребенок, тем выше уровень его воспитанности.