

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Борисевич Вадим Евгеньевич**

РАЗДЕЛ 2. История образования и педагогической мысли

Развитие педагогической науки в СССР

1. Академия педагогических наук – центр развития педагогической теории и практики в СССР.
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.

Академия педагогических наук СССР (АПН СССР) – высшее научное учреждение, объединяющее наиболее выдающихся учёных в области педагогических наук, а также видных деятелей народного образования.

Создана в августе 1966 года в результате преобразования Академии педагогических наук РСФСР, существовавшей в 1943-66 годы. Состояла при Министерстве просвещения СССР.

В составе АПН СССР (1968 г.) 48 действительных членов (академиков) и 80 членов-корреспондентов. Президент – В. М. Хвостов (1967-71 г.). Академия может избирать в свой состав иностранных членов.

Задачи и структура академии, права и обязанности действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов определялись Уставом.

Высшим руководящим органом академии является Общее собрание ее членов, созываемое не реже 2 раз в год, а в период между сессиями Общего собрания – Президиум во главе с президентом.

АПН СССР имеет своей **целью** развитие и осуществление исследований по ведущим направлениям педагогики, психологии, возрастной физиологии и др. наук, разрабатывающих вопросы воспитания и обучения подрастающих поколений; выявление новых возможностей в совершенствовании образования, воспитания и обучения, подготовку научных и практических рекомендаций для использования их в системе народного образования; разработку проблем совершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; координацию исследований, ведущихся в СССР в области педагогических наук, и содействие развитию педагогических наук во всех союзных республиках; содействие распространению педагогических знаний в народе.

В систему академии входят (1969 г.):

3 отделения: теории и истории педагогики; дидактики и частных методик; психологии и возрастной физиологии;

12 научно-исследовательских институтов: общей педагогики; общей и педагогической психологии; физиологии детей и подростков; дошкольного воспитания; общих проблем воспитания; содержания и методов обучения; школьного оборудования и технических средств обучения; художественного воспитания; трудового обучения и профессиональной ориентации; преподавания русского языка в национальной школе; общего образования взрослых; дефектологии;

10 экспериментальных школ;

библиотека по народному образованию научная имени К. Д. Ушинского; **научный архив** и др. учреждения.

Органами АПН СССР являются журналы: «Советская педагогика» (с 1937 г.), «Вопросы психологии» (с 1955 г.), «Семья и школа» (с 1946 г.), «Русский язык в национальной школе» (с 1957 г.), «Дефектология» (с 1969 г.).

АПН присуждала премии академии, в том числе имени Н.К. Крупской (с 1969 г.) и имени К.Д. Ушинского (с 1946 г.).

АПН регулярно организовывала Всесоюзные педагогические чтения и конкурсы учительских докладов.

АПН поддерживала связи с зарубежными научно-педагогическими учреждениями (в 1990 г. из 96 государств). Учёные академии участвовали в деятельности международных организаций: ЮНЕСКО, МБП, МАПРЯЛ и др.

В 1990 в системе АПН было занято свыше 4,3 тыс. человек, в том числе в НИИ – 2 518 человек.

Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного процесса

Виктор Фёдорович Шаталов (1927) – педагог-новатор, народный учитель СССР (1990), профессор Донецкого института социального образования – разработал и реализовал в своей педагогической практике технологию интенсивного обучения на основе опорных конспектов или опорных схем.

По доминирующему методу технология является объяснительно-иллюстративной, но, учитывая отличительные признаки данной технологии, её с можно отнести к группе личностно-ориентированных технологий.

Целевые ориентации:

Формирование знаний умений навыков (ЗУН).

Обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными.

«Ускоренное обучение (обучение за 9 лет в объеме средней школы)».

Основные принципы технологии:

многократное повторение учебного материала;

обязательный поэтапный контроль результатов учебной деятельности учащихся;

изучение содержания крупными познавательными блоками;

динамический стереотип и алгоритмизации познавательной деятельности учащихся;

применение опорных схем, опорных конспектов, как ориентировочной основы познавательной деятельности учащихся;

личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуально-психологические особенности личности каждого ученика;

гуманизм (все дети талантливы) и ученье без принуждения;

бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытые перспективы для исправления и улучшения результатов.

Основные понятия технологии

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка.

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение.

Опорный конспект – система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Особенности методики.

Процесс обучения с применением опорных конспектов строится в алгоритме поэтапной последовательности и обозначен рядом методических особенностей и приёмов.

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО); повторное объяснение по красочному плакату - опорному конспекту; краткое обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

Таким образом, теоретическое содержание изучаемой темы предоставляется ученикам класса не одномоментно, как это в большинстве случаев происходит, а многократно – пять раз и в различных вариантах познавательной деятельности. При этом, по мере необходимости, учитель объясняет содержание темы не по одному опорному конспекту, а по нескольким в соответствии с выделенными познавательными блоками изучаемой темы урока.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + помощь родителей.

Памятка учащемуся: вспомни объяснение учителя, используя опорный конспект;

прочти заданный материал по учебнику; сопоставь прочитанное с конспектом;

расскажи материал учебника с помощью опорного конспекта;

запомни наизусть конспект как опору ответа;

воспроизведи письменно или графически опорный конспект и сравни с образцом.

3. Первое повторение – фронтальный контроль усвоения конспекта: все учащиеся графически воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления; одновременно идет «тихий» и магнитофонный опрос ученика или нескольких учеников; после письменной работы – громкий опрос.

4. Устное проговаривание опорного конспекта – этот необходимый элемент технологии осуществляется при различных видах проверки знаний, учащихся и способствует усвоению графической терминологии.

5. Второе повторение - обобщение и систематизация: уроки взаимоконтроля; публикация списков зачетных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля (у доски, тихого, письменного и др.); взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы (соревнования команд, разгадка ребусов и т.д.).

Формы контроля: письменный по опорным конспектам, самостоятельные работы, устный громкий опрос, тихий опрос, магнитофонный, парный взаимоконтроль, групповой взаимоконтроль, домашний контроль, самооценка.

Каждая оценка, получаемая учеником, заносится на открытый для обозрения лист учета знаний.

Очень важным обстоятельством является то, что **каждый ученик в любое время может исправить любую оценку на более высокую.** В этом состоит принцип открытых перспектив. Каждая оценка, считает Шаталов, должна быть прежде всего стимулом, который обязательно должен вызывать положительную реакцию ученика. Двойки вызывают отрицательные эмоции, конфликт с учителем, с предметом. **Шаталов исключает эти конфликтные ситуации.**

Система Шаталова по своему содержанию является дидактической. Данная технология, наряду с ориентацией на высокую результативность в изучении школьного предмета, имеет и высокую значимость в формировании личностных качеств ученика.

Но при должном уровне организации деятельности учащихся по принципу «от работы к поведению, а не от поведения к работе» она дает эффективные воспитательные результаты:

каждый приобщается к ежедневному трудовому напряжению, воспитывается трудолюбие, воля;

возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;

формируются ответственность, честность, товарищество.

Общепедагогическая технология В. Ф. Шаталова реализована в предметных технологиях: В.М.Шеймана (физика), Ю.С.Меженко (русский язык), А.Г.Гайштута (математика), С.Д.Шевченко (история) и др.

