

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ЭТИКИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Слушатель первого года обучения группы СП-191,  
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»  
Попкова Наталья Васильевна

# Профессиональная этика педагога социального

- Феномен профессиональной этики проявляется в труде любого профессионального работника, как наиболее типичном и всеобъемлющем примере его практической деятельности.
- Термин «профессиональная этика» понимается, с одной стороны, как обобщенное нравственное самосознание определенной профессиональной группы, ее психология и идеология. С другой стороны - это совокупность устойчивых норм и правил, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
- Профессиональная этика, лежащая в основе всех других аспектов профессиональной деятельности, является составной частью общественной морали, которая, в свою очередь, является одним из самых древних регуляторов поведения и действий, взаимодействия людей, в том числе и в профессиональной сфере.
- Культура поведения, действий и общения специалистов основывается на знании, понимании и принятии ими как профессиональных, так и общих этических норм и правил морали.

# Профессиональная этика педагога социального

В обыденной жизни часто заметно, что профессиональная принадлежность накладывает своеобразный отпечаток на мышление человека, его поведение, отношение к миру. Этот феномен в психологии характеризуется понятием «профессиональная ментальность». Несмотря на то что каждый человек – неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты.

# Профессиональная этика педагога социального

В качестве специальных способностей социального педагога выделяют следующие:

- наблюдательность
- способность быстро ориентироваться в ситуации
- интуиция
- эмпатия
- рефлексия и самоконтроль

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

# Профессиональная этика педагога социального

Социально-педагогическая деятельность — многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности не работал социальный педагог, ему придется работать с людьми, и в первую очередь с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома эмоционального выгорания, выдерживать большие нагрузки в социально-терапевтических и других специфических процессах.

## **Особенности эмоциональной сферы предполагают:**

- эмоциональную стабильность
- преобладание положительных эмоций
- отсутствие тревожности как черты личности
- способность переносить психологические стрессы

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенность «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.



# Нормы профессиональной этики педагога социального

- Под этическими нормами понимаются социально и профессионально значимые качества личности социального педагога, стиль его поведения и общения, нравственные идеалы и личностные ориентации, необходимые для профессиональной деятельности.
- Этические нормы и профессиональные стандарты являются неделимым целым подготовки социальных педагогов, так как составляют системообразующую основу профессии.
- Нормы профессиональной этики социального педагога являются «внутренним профессиональным цензором», позволяющим соотносить свои действия и поступки с неким нравственным эталоном, образцом, контролировать свою профессиональную компетентность. Неслучайно многие этические нормы, которые выработались на всем протяжении исторического периода становления и развития профессиональной социально-педагогической деятельности, направлены не только на объект деятельности, но и на личностную сферу специалиста, к его субъективному Я.
- Это те профессионально-этические нормы, которые выступают в качестве категорического императива, некоего обязательного для выполнения свода требований и законов данной профессии.

# Нормы профессиональной этики педагога социального

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения, и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности.

Чувство собственного достоинства включает:

- чувство безопасности — принятие ответственности за собственную жизнь;
- чувство идентичности — принятие собственного «Я», реальная оценка себя;
- чувство принадлежности — закрепление себя в какой-то группе;
- чувство цели — определение смысла жизни, умение принимать вызовы судьбы;
- чувство компетентности — уверенность в собственном профессионализме.

# Этические нормы взаимоотношений педагога социального с клиентом

Социальный педагог обязан нести персональную ответственность за качество работы, которую он выполняет. Клиентами социального педагога могут быть не только ученики, но и их родители, учителя, другие люди, имеющие отношение к осуществляемому учебно-воспитательному процессу. По отношению к ним необходимо выполнять следующие обязательства:

- Социальный педагог не должен использовать отношения с клиентом в собственных интересах.
- Нельзя способствовать или принимать участие в любых формах дискриминации, связанных с национальностью, возрастом, вероисповеданием, семейным статусом, материальным положением, умственными, психическими или физическими недостатками, политическими взглядами или какими-то предпочтениями, привилегиями, - персональными характеристиками.
- Социальный педагог должен избегать связей или от ношений, которые могут принести вред его клиентам.



# Этические нормы взаимоотношений педагога социального с клиентом

- Нельзя позволять вовлекать себя в любые действия, которые оскверняют или ущемляют гражданские или юридические права клиента, даже если это делается по его просьбе.
- Социальный педагог должен обеспечивать активную субъективную позицию самого клиента, не допуская унижения достоинства личности формами оказываемой ему помощи.
- Необходимо уважать тайны клиентов и не распространять информацию, полученную в ходе профессиональной помощи.
- Сбор и передача информации о клиенте другим лицам происходит только в рамках **профессиональной** деятельности и в интересах клиента, который предварительно должен быть проинформирован о необходимости таких действий. Никакая информация не передается без согласия клиента (в случае несовершеннолетних без согласия родителей или лиц, их заменяющих), кроме случаев, когда он не может отвечать за свои действия или когда сокрытие сведений от соответствующих служб может повлечь серьезную опасность для других лиц.

# Правовые аспекты социально-педагогической работы

*В основу деятельности педагога социального положены международные нормативные документы, а также нормативно – правовые документы Республики Беларусь, Министерства образования.*

## **Основные нормативно – правовые документы Республики Беларусь:**

- Конституция Республики Беларусь.
- Гражданский кодекс Республики Беларусь.
- Жилищный кодекс Республики Беларусь.
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
- Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.
- Уголовный кодекс Республики Беларусь.
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
- Закон Республики Беларусь «Об образовании».
- Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь».
- Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь».

# Правовые аспекты социально-педагогической работы

- Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2005 г. №73-З.
- Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1599 «Об утверждении положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей».

# Правовые аспекты социально-педагогической работы

## Основные документы Министерства образования Республики Беларусь:

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования».
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 3 октября 2002 г. № 42/143 «Об утверждении Инструкции о порядке возмещения расходов на содержание детей, помещенных в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опеку, приемную семью».
- Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 мая 2007 г. №30).
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. № 300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».
- Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 8 мая 2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».



# Категории несовершеннолетних, с которыми осуществляет работу педагог социальный





# Элементы содержания социально-педагогической деятельности



# Принципы социальной педагогики

