

Структура социально-педагогической деятельности

Слушатель первого года обучения группы СП-191,
Специальность переподготовки 1-03 04 71 «Социальная педагогика»
Коршак Татьяна Георгиевна

Социально-педагогическая деятельность - это обеспечение образовательно-воспитательными средствами, передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социальной ориентации, социального функционирования.

В социально-педагогическую деятельность входят процессы образования, обучения и воспитания, интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия. Социально-педагогическая деятельность - общественно необходимый вид деятельности для обеспечения преемственности, постоянного совершенствования общества. Основа социально-педагогической деятельности - общение человека с человеком, которое носит событийно-диалогический характер. Это встреча людей с различными мировоззрениями, системами воспитания, менталитета, поведения и т.д. Социальная работа носит совместный характер, это взаимодействие. Социальный работник, как и педагог, должен развить у себя способность сочувствия во внутренний мир человека, то есть эмпатию, должен обрести интуитивное познание на основе сопереживания.

Социально-педагогическая деятельность реализует социальное проектирование и конструирование. Эта функция реализуется следующим образом:

1) формулировка цели деятельности – положительного идеала

2) создание положительного «проекта», сценария будущего на основе анализа реального бытия человека или группы

3) прогнозирование результата – формирования определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения, самоутверждения. Результаты социально-педагогической деятельности могут носить не только положительный характер, но и реакционный, при котором закрепляется деперсонализация человека, его отчуждение от себя и общества, и консервативный характер, при котором происходит закрепление господствующих у человека социальных ценностей и форм поведения.

В целом этот вид деятельности носит гуманистическую направленность, поскольку его цель – противостоять отчуждению, подавлению и угнетению человека, содействовать развитию его индивидуальности.

Принципы социально-педагогической деятельности:

- 1) гуманистический подход: человек - высшая ценность общества, его равноправный член
- 2) индивидуальный подход: учет индивидуальных физических, психологических, возрастных особенностей
- 3) принцип социальности: все процессы социализации человека, все стороны личности социально детерминированы
- 4) деятельностный подход: учет современного разделения труда, развития форм общественного отношения, роли ведущей деятельности на каждом возрастном этапе
- 5) Принцип развития: человек - динамичное образование с внутренними противоречиями. В связи с этим социально-педагогическая деятельность имеет стадияльно-уровневый характер – необходимо различать этапы, видеть перспективы работы с человеком, быть готовыми к неожиданностям
- 6) Многомерно-диалектический подход: необходимость учета диалектики внешнего и внутреннего, общего и особенного, случайного и необходимого, возможного и действительного, содержания и формы.

Таковы некоторые аксиоматические принципы социально-педагогической теории и практики. В них нашли отражение потребности не только общепедагогической теории, но и принципы философии, социологии и психологии, поскольку вся система общечеловеческих знаний является единой. Методами социально-педагогического исследования являются:

- 1) изучение документов и других источников
- 2) наблюдение (невключенное и включенное)
- 3) устный опрос: в виде диагностической беседы, свободного обмена мнениями двух людей (интервью) или группового собеседования
- 4) письменный опрос по опросникам закрытого или открытого типа
- 5) метод экспертных оценок - разновидность опроса, связанного с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют объективно оценить изучаемое
- 6) анализ диагностических ситуаций;

Изучение результатов деятельности, а также различные методы социально-педагогического исследования. Основными понятиями социально-педагогической деятельности являются социальное воспитание и социальное обучение, социальное образование, в которых выражается содержание ее основных операций. Социальное воспитание - важная, но единственная часть и направление воспитания вообще. Интегрируемым результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром, другими людьми. Социальность выражает единство личного и коллективного, общественного и индивидуального, важным компонентом которого является субъективность, понимаемая как способность человека быть источником собственной активности и творческого отношения к общественному бытию, к жизни других людей. Вместе с развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Социальное обучение имеет также некоторые особенности, поскольку его целью и результатом является развитие знаний, умений и навыков приобретения и развития социальности. Процесс социального обучения опирается, прежде всего, на организацию общения между участниками социально-педагогического процесса и включает в себя его различные стороны (обмен информацией, воздействие, взаимодействие, сотрудничество) и формы (творческие и практические занятия, тренинги).

Но особое место в социальном обучении занимает приобретение знаний, умений и навыков взаимодействия личности со средой, координации воспитательных сил общества в целом, социальных общностей, социальных групп, в первую очередь семьи, различных социальных учреждений.

Идентификация – уровень социализации, результатом которой является включенность индивида или социальной группы в систему общественных отношений, осознание ими принадлежности к той или иной общности, социальной направленности, своего статуса, социального поведения. Такую идентификацию проходит каждый человек или общность в основном на равных этапах своего становления и развития, она является необходимым этапом, без которого нельзя развиваться дальше, жить в обществе, где все дифференцировано, каждая социальная структура имеет свои правила игры, без знаний которых индивид в изгоя [21, с. 187].

Однако этот этап нельзя абсолютизировать, на этом этапе не должно заканчиваться развитие человека. Каждая социальная группа проходит этап индивидуализации, стремление к которой возникает и развивается в зависимости от степени ее развития, состояния общественных отношений. Социальные педагоги должны уметь учитывать подобное стремление к индивидуализации и направлять его к достижению положительного результата.

Уровень персонализации предполагает превращение индивида в личность, группу людей в коллектив, обладающих развитым уровнем самоопределения и самоутверждения и активно способствующих развитию общества свободы и справедливости.

Социально-педагогическая деятельность использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.

Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами – работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. В образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, приемами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса [8, с. 336].

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправленная на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность очень тесно связаны с теми отраслями педагогического знания, сферой применения которых являются воспитательные организации различного типа. Имеются в виду дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды.

Социально-педагогическая деятельность использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания [3, с. 16].

Ключевым понятием социальной педагогики как теории является социально-педагогическая деятельность, которая по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, так как выделилась из последней, однако имеет и свою специфику. Сопоставим эти два вида деятельности.

Педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется педагогами - работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др. В образовательных учреждениях различных типов и видов: дошкольных, образовательных учреждениях, учреждениях профессионального и дополнительного образования и др. Деятельность в таких учреждениях носит нормативный характер, поскольку она регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, приемами, предполагает использование установленных форм и средств обучения и воспитания, методической литературы и других атрибутов образовательного процесса.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, то есть она равнонаправленная на всех детей. Кроме того, объектом педагогической деятельности могут быть и взрослые, как, например, в системе профессионального образования.

Осуществляется она социальными педагогами, как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка [18, с. 5].

Социально-педагогическая деятельность носит процессный характер, ее результаты складываются не в одно мгновение, а требуют много времени для осуществления поставленных целей и задач. Источником ее развития являются противоречия между состоянием социальной ориентации и функционирования человека и потребностями его «очеловечивания» и общественными интересами. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным принципам социально-педагогической деятельности относят: индивидуальный подход, опору на положительные стороны личности подопечного, объективность подхода к подопечному, конфиденциальность.

Как и любая профессиональная деятельность, социально-педагогическая работа имеет определенную структуру. Основными ее компонентами являются:

- 1) определение цели и задач деятельности;
- 2) определение субъекта и объекта деятельности;
- 3) определение содержания деятельности;
- 4) выбор методов и технологий работы;
- 5) выбор форм деятельности;
- 6) реализация намеченного плана деятельности;
- 7) корректировка деятельности;
- 8) анализ результатов.

В широком смысле цель социально-педагогической деятельности ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога - это оказание подопечному социально психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

В социально-педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

- 1) выдвижение и обоснование целей
- 2) определение путей их достижения
- 3) проектирование ожидаемого результата

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований:

1) диагностичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса)

2) реалистичность (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации)

3) преемственность (выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности)

4) результативность (контроль результатов достижения цели)

5) идентичность (принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).

На практике социальному педагогу чаще всего приходится решать проблемы органичного сочетания индивидуальных целей подопечного и групповых целей его ближайшего окружения, согласованности целей при организации взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов различного профиля на конкретном этапе работы.

Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами:

1) диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса

2) моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов

3) организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей

4) уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации

5) составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.

Таким образом, целеполагание в профессиональной деятельности – это многоуровневый мыслительный процесс, включающий сложнейшие операции (анализ, синтез, прогнозирование), происходящий явно или скрыто на каждом этапе, в каждом звене социально-педагогической работы.

Одна из реальных практических проблем, встающих перед социальным педагогом - определение не только целей, но и задач профессиональной деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, реабилитационному, правозащитному и др.). Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

- 1) создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного
- 2) формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном самоопределении подопечного
- 3) реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

Содержание социально-педагогической деятельности, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

- 1) системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды
- 2) установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи
- 3) социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации
- 4) социально-педагогическая опека и посредничество
- 5) социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

Профессионализм социального педагога проявляется в умении выявлять как достоинства личности, так и «проблемное поле» подопечного, прогнозировать возможные варианты его развития, позитивно влиять на мотивацию, активизируя процессы самовоспитания, саморазвития. Это возможно при правильном определении специалистом ценностных ориентаций, формируемых социальной микросистемой, в которую включен ребенок.

Социальному педагогу необходимо уметь выяснять социальные роли, выполняемые ребенком, во многом определяющие его потребности и поведение. Ведь в широком смысле профессиональная социально-педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие нравственной сферы личности, социально значимых установок в жизненном самоопределении.