

**Гульня
як форма
выхаваўчай
работы**



В.Ч. Хвайніцкая



Тыпалогія форм выхаваўчай работы

(па А.У.Цітовай)

3 тыпы:

- **мерапрыемствы;**
- **справы;**
- **гульні.**



Тыпы форм адрозніваюцца па:



- мэтавай накіраванасці;
- пазіцыі ўдзельнікаў
выхаваўчага працэсу;
- аб'ектыўных выхаваўчых
магчымасцях.



Гульня

– гэта ўяўляемая
ці рэальная
дзеясць



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Мэтавая накіраванасць –

праводзяцца з мэтай адпачынку,
забавы і навучання.

Пазіцыя вучняў – актыўна-
арганізатарская.

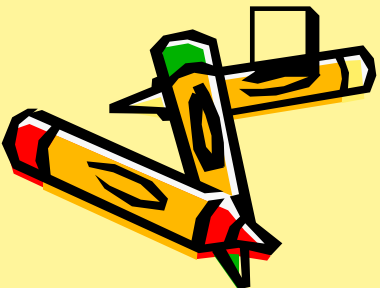
Пазіцыя педагога – апасродкавана-
арганізатарская.

Выхаваўчыя магчымасці – высокія
(пры гэтым выхаваўчае
ўздзеянне не відавочнае,
апасродкаванае).



Гульні можна класіфікаваць па:

- дыдактычных мэтах;
- арганізайцыйнай структуры;
- узроставых магчымасцях выкарыстання;
- спецыфіцы зместу.



Віды гульняў

- дыдактычныя гульні;
- сюжэтна-ролевыя гульні;
- гульні на мясцовасці;
- спартыўныя гульні;
- пазнавальныя гульні і інш.



Па характары гульнівай дзейнасці:

- прадметныя;
- сюжэтныя;
- ролевыя;
- дзелавыя;
- імітацыйныя;
- гульні-драматызацыі.



Па характары педагагічнага працэсу:



- навучальныя, трэніровачныя, кантралюючыя, абагульняючыя;
- пазнавальныя, выхаваўчыя, развіццёвыя;
- рэпрадуктыўныя, прадуктыўныя, творчыя;
- камунікатыўныя, дыягнастычныя; прафарыентацыйныя і інш.



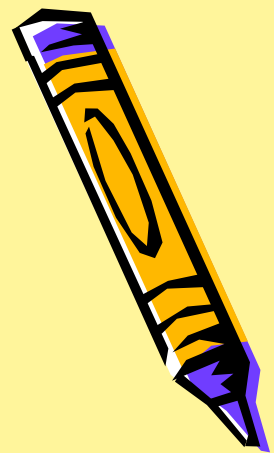
Па гульніавым асяроддзі:

- з прадметамі і без;
- настольныя;
- у памяшканні;
- на свежым паветры;
- на мясцовасці;
- камп'ютарныя і з ТСН;
- з разнастайнымі сродкамі перамяшчэння.



Па прадметнай вобласці:

- па ўсіх прадметных абласцях (матэматычныя, сенсорныя і г.д.);
- па накірунках выхавання (блоках).



**Гульні
самакаштоўныя.**

**Гэта спосаб правесці
час у сумесным
навучанні, працы альбо
адпачынку.**

