



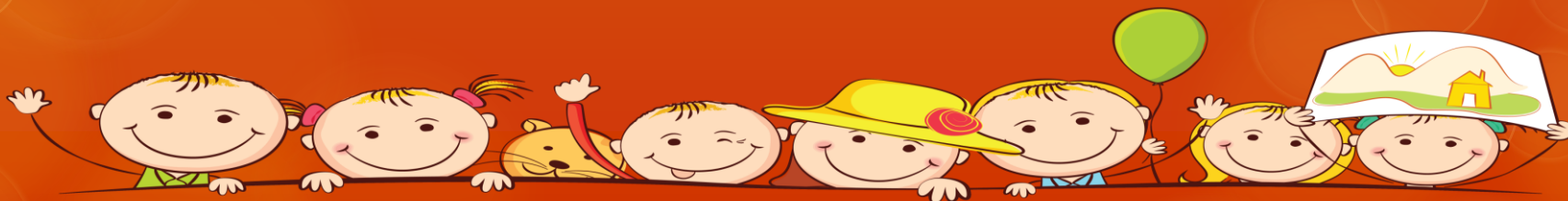
В.Ч. Хвойницкая

Формирование детского коллектива

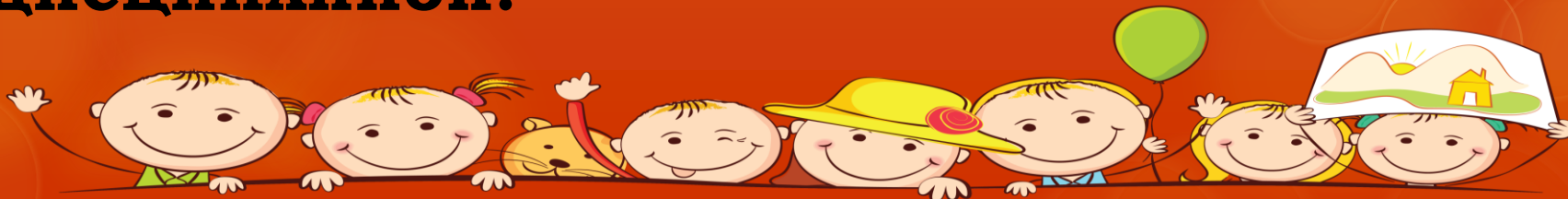


Детский КОЛЛЕКТИВ

– это устойчивая социально-психологическая общность, которая является разновидностью *трудового* коллектива и характеризуется:



- 1) постоянным и длительным пребыванием детей вместе, в рамках одного учреждения;**
- 2) наличием единой цели и общих ближайших задач;**
- 3) совместно выполняемой деятельностью;**
- 4) наличием определенной организации и органов самоуправления;**
- 5) единством стиля поведения и отношений, обязательной для всех дисциплиной.**





Детский коллектив

— основная база
накопления
социального опыта.

**Только в коллективе
освоение социального
опыта специально
планируется и
направляется
педагогами-
профессионалами**

**Коллектив открывает
возможности
накопления опыта
коллективного
поведения в позициях
подчинения, активного
противопоставления и
руководства**

Коллектив

открывает
возможности **практического**
освоения **демократических**
форм **организации**
жизнедеятельности **и**
формирования **социально**
ценных **качеств**
(гражданственность,
гуманизм, инициативность,
ответственность, социальная
справедливость и др.)

Функции коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

1. Организационная

**– детский коллектив
становится субъектом
управления своей
общественно полезной
деятельности**

2. Воспитательная

**– детский коллектив
становится носителем и
пропагандистом
определенных идейно-
нравственных
убеждений**

3. Стимулирующая

**– коллектив способствует
формированию
нравственно-ценностных
стимулов всех
общественно полезных,
регулирует поведение
своих членов, их
взаимоотношения**

**Стадии
развития
коллектива**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

1. Начальная

Воспитательские задачи решает воспитатель.

Учащиеся занимают нейтральную позицию по отношению к окружающим. Преобладающие отношения **межличностные.**

Детский коллектив является лишь **объектом** воспитания.

2. Стадия установления внутриколлективных отношений

Учащиеся начинают оказывать влияние друг на друга (происходит перестройка пассивной социальной позиции на активную).

Воспитатель осуществляет воспитание, опираясь на актив.

Межличностные отношения преобразуются во

внутриколлективные, но они не занимают господствующего положения.

3. Стадия перестройки пассивной социальной позиции на активную

Руководящая роль воспитателя сохраняется, но все учащиеся занимают активную позицию в воспитательном процессе.

Внутриколлективные отношения, связи между детьми укрепляются.

Возникает **коллектив**, который становится **субъектом** воспитания.

**Виды
коллективов
(объединений)**

1. Конгломерат

(нижний уровень)

– ранее незнакомые дети
оказываются в одно время
в одном пространстве.
Их взаимодействия и
взаимоотношения
поверхностны, ситуативны.

2. Ассоциация

– начальное объединение, когда дети принимают статус первичного коллектива.

Начинается совместная жизнедеятельность группы. Появляются первые ростки коллектива, закладывается база для формирования коллектива.

3. Кооперация

– реальная и успешно действующая структура с высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества.

Межличностные и внутригрупповые отношения носят сугубо деловой характер.

4. Автономия

– группа с высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам, кроме интергрупповой активности.

Члены группы идентифицируют себя с ней.

5. Коллектив

- межгрупповое общение и взаимодействие становится органичной частью более широкой общности, а через нее и общества в целом.

Налицо коллективистская направленность.