

# НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Диссертация на присвоение степени магистра педагогических наук  
по специальности 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика»

Магистрант  
кафедры сурдопедагогики БГПУ  
Сафонова Юлия Михайловна

Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
[Русакович Ирина Кузьминична](#)

Минск, 2011

# Степень разработанности проблемы в сурдопедагогике

В.Л. Белинский, Т.Г. Богданова, Т.А. Григорьева,  
Н.А. Грицук, М.М. Нудельман, А.П. Гозова,  
В. Петшак, П.Н. Прилепская и др.

- трудности в формировании морально-этических представлений и понятий,
- особенности эмоционально-волевой сферы, ценностных ориентаций,
- узость познавательных интересов,
- неустойчивость самооценки,
- неадекватность уровня притязаний.

# Цель исследования

научно обосновать и определить педагогические условия нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха в системе коррекционных занятий.

# Задачи исследования

- изучить научно-теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников;
- провести сравнительное изучение уровня нравственной воспитанности младших школьников с нормальным и нарушенным слухом;
- проанализировать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного компонента в школе для детей с нарушением слуха с точки зрения его нравственного потенциала;
- разработать направления и содержание нравственного воспитания на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке с учетом педагогических условий формирования нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха.

# Объект и предмет исследования

**Объект исследования** – нравственное воспитание младших школьников с нарушением слуха.

**Предмет исследования** – организация нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке (СБО).

# Методы исследования

- теоретический анализ литературных источников по проблеме нравственного воспитания младших школьников;
- анализ программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальной школе для детей с нарушением слуха;
- констатирующий эксперимент;
- анкетирование взрослых участников образовательного процесса;
- качественный и количественный анализ результатов с использованием методов математической статистики.

# Положения, выносимые на защиту:

I. Уровень нравственной воспитанности – интегративная характеристика морального облика младшего школьника. Процесс нравственного воспитания младших школьников должен учитывать трехкомпонентную структуру нравственной воспитанности (нравственные знания, отношение, поведение).

# Степень разработанности проблемы в общей педагогике

О.С. Богданова, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев,  
Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец,  
И.Б. Дерманова, Ф.И. Иващенко,  
Р.Р. Калинина, В.С. Кукушин, И.В. Кулешов,  
И.С. Марьенко, П.И. Пидкасистый,  
И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн,  
В.А. Сластёнин, П.В. Степанов, И.Ф.Харламов,  
Т.В. Чепиков, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова и  
др.



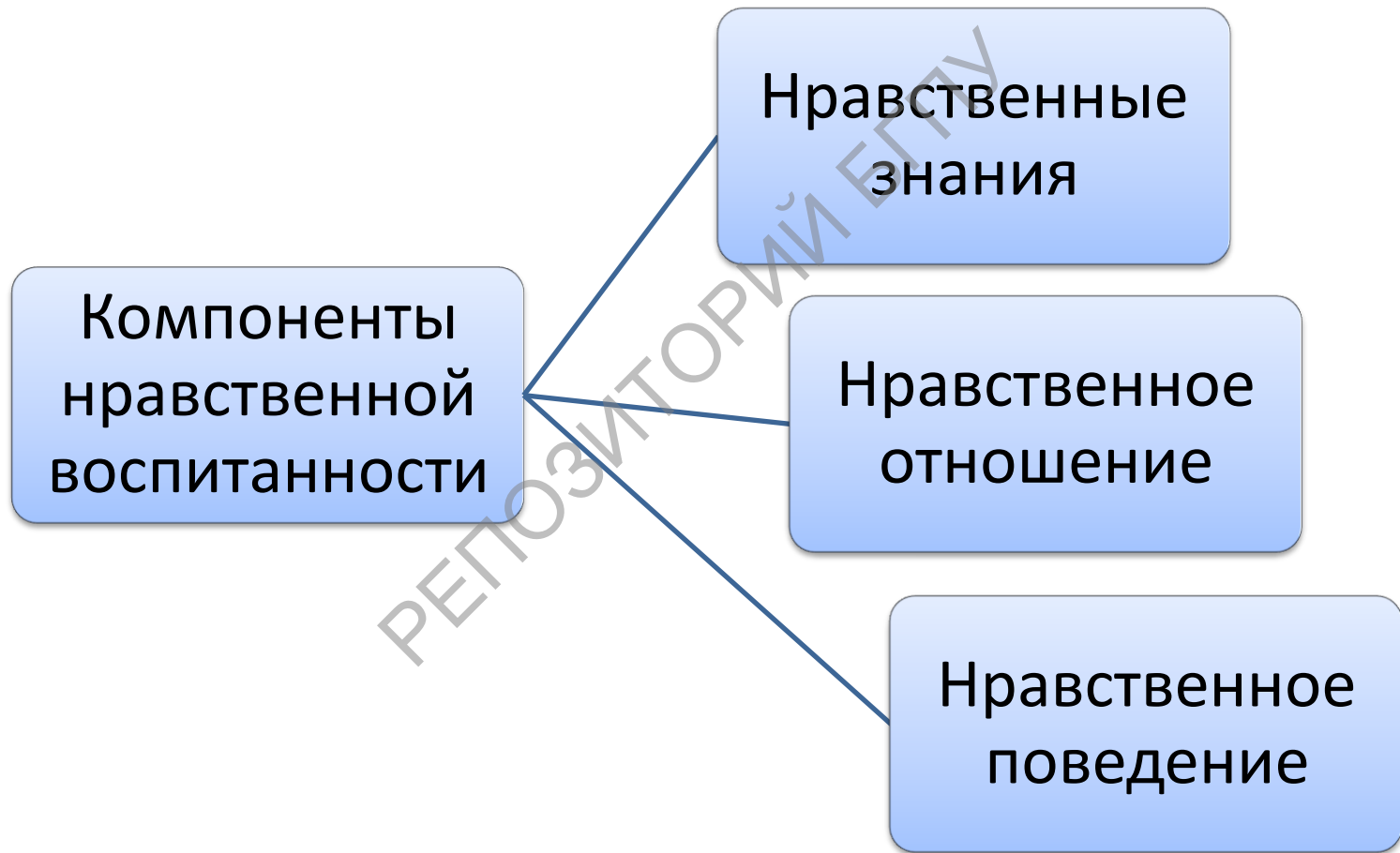
# Степень разработанности проблемы в общей педагогике

- определение сущности и содержания нравственного воспитания как педагогического процесса,
- модель структуры воспитанности,
- определение критериев и показателей нравственной воспитанности школьников,
- диагностика результативности воспитательного процесса,
- эффективность различных средств и методов воспитания,
- стиль нравственных отношений в школе,
- роль семьи в нравственном воспитании,
- организация сотрудничества семьи и школы и др.

# Уровень нравственной воспитанности

это результат процесса нравственного воспитания; интегративная характеристика морального облика младшего школьника, включающая совокупность сформированных нравственных качеств и их структурных компонентов, степень их проявления в поведении.

# Структура нравственной воспитанности



# Положения, выносимые на защиту:

II. Нравственная воспитанность младших школьников с нарушением слуха характеризуется:

- недостаточной осознанностью ценности нравственных норм, индифферентным к ним отношением,
- ситуационным характером нравственного поведения,
- замедленным темпом динамики и значительным отставанием в сравнении с нормально развивающимися школьниками,
- обуславливается особенностями оценки нравственного поведения учащихся взрослыми участниками образовательного процесса.

# Цель констатирующего эксперимента –

изучить уровень нравственной  
воспитанности младших школьников с  
нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Задачи констатирующего эксперимента

- подобрать и адаптировать диагностический инструментарий для изучения уровня нравственной воспитанности школьников с нарушением слуха;
- выявить состояние нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха в сравнении с нормально слышащими сверстниками;
- определить характер динамики показателей уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха;
- изучить мнение учителей и родителей об уровне нравственной воспитанности школьников.

# 1 часть эксперимента:



**Сюжетные  
картинки**



**Цветовой  
тест  
отношений**



**Закончи  
историю**



**Сделаем  
вместе**

# 2 часть эксперимента:

опрос родителей и учителей

# Характеристика испытуемых

В экспериментальном исследовании  
участвовало 132 человека:

68 детей:

36 младших школьников с нарушением слуха,  
32 слышащих младших школьника.

64 взрослых:

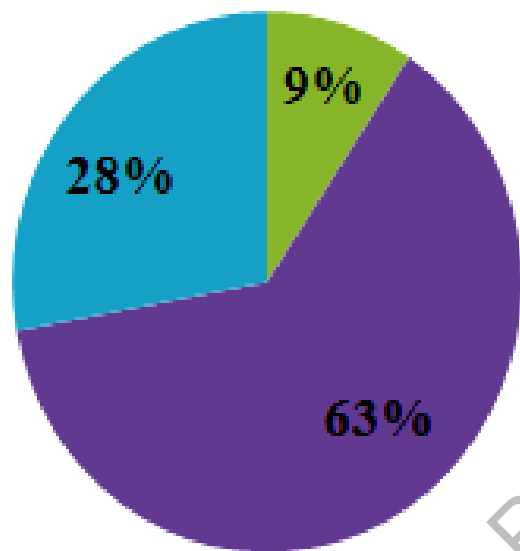
55 родителей,  
9 учителей.



# Характеристика уровней нравственной воспитанности младших школьников

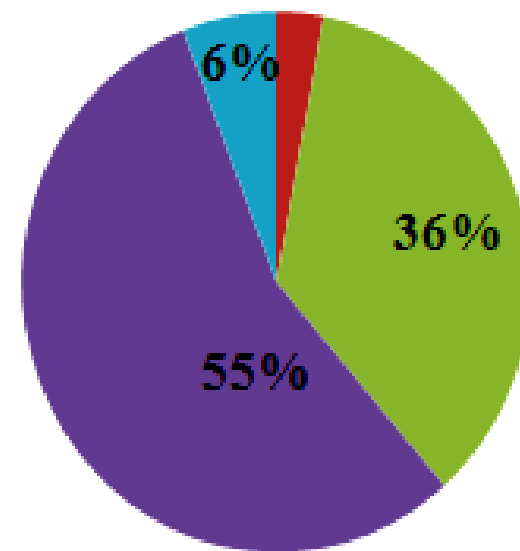
- I** - незнание нравственных правил; индифферентное отношение; проявление негативных действий;
- II** - репродуктивное знание некоторых нравственных правил; индифферентное отношение; проявление негативных действий;
- III** - знание большинства нравственных норм; индифферентное отношение; ситуационный характер нравственного поведения, отдельные безнравственные действия;
- IV** - полное знание нравственных правил; положительное к ним отношение; тенденция к самостоятельному нравственно-мотивированному поведению;
- V** - полное знание нравственных правил; положительное отношение; устойчивое нравственное поведение, активное противодействие безнравственным поступкам.

# Распределение по уровням нравственной воспитанности слышащих школьников (А) и школьников с нарушением слуха (Б)



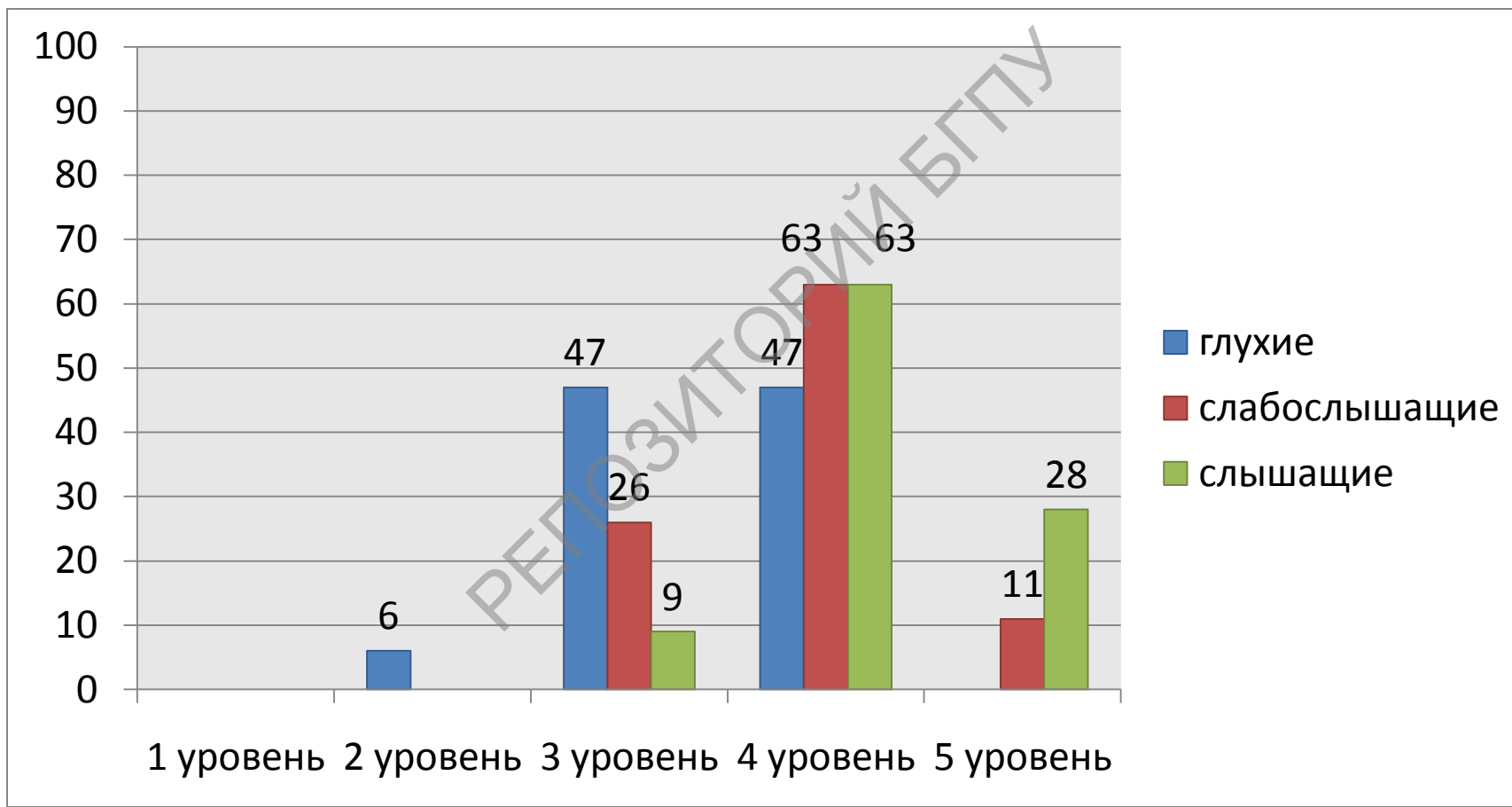
**А**

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 4 уровень
- 5 уровень



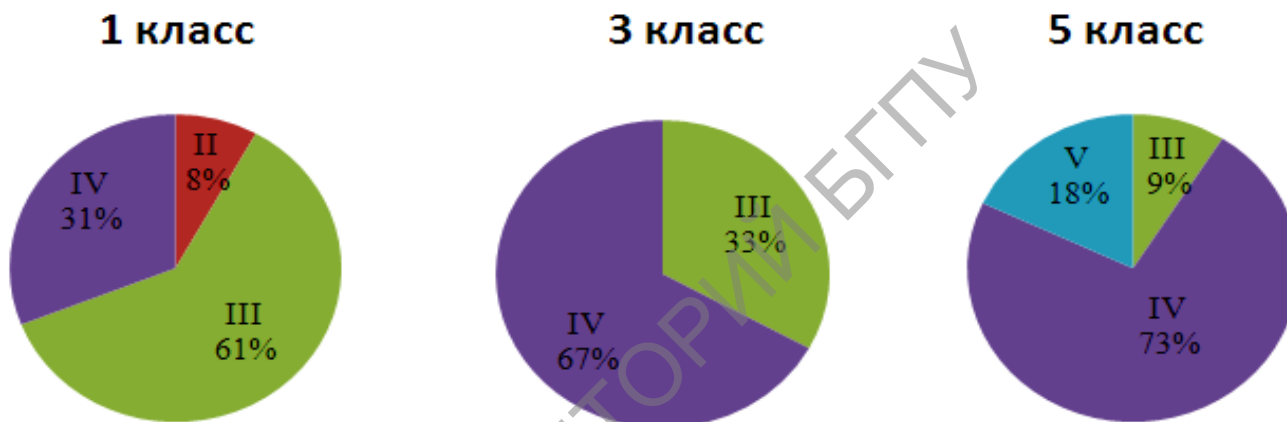
**Б**

# Распределение по уровням нравственной воспитанности глухих, слабослышащих и нормально слышащих школьников

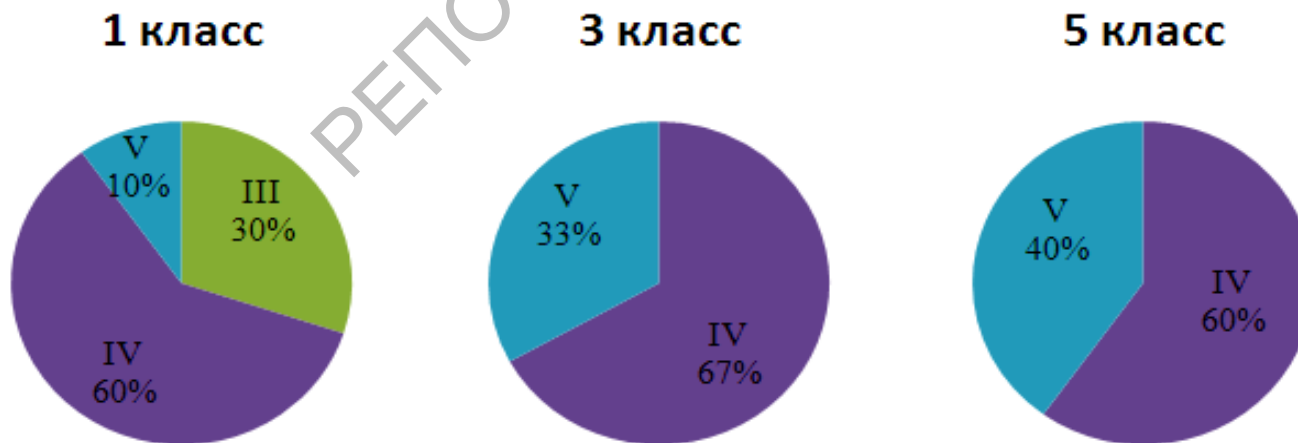


# Динамика уровня нравственной воспитанности младших школьников с нарушенным (А) и нормальным слухом (Б)

**А**

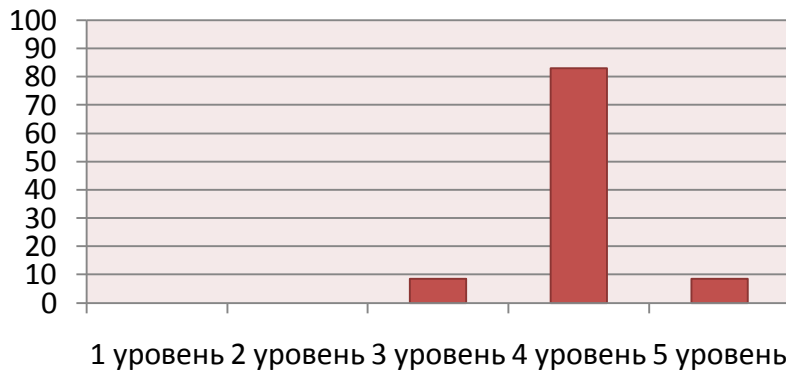


**Б**

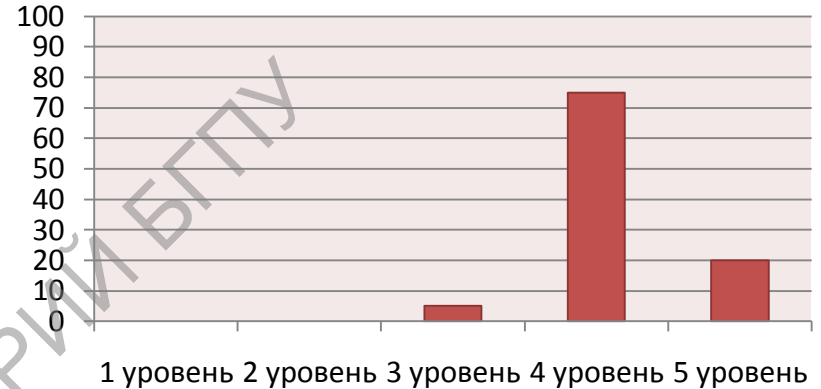


# Состояние уровня нравственной воспитанности: результаты опроса взрослых участников образовательного процесса

## Оценка родителей детей с нарушением слуха



## Оценка родителей слышащих детей



## Оценка учителей детей с нарушением слуха



## Оценка учителей слышащих детей



# Положения, выносимые на защиту:

III. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке имеют определенный потенциал для нравственного развития младших школьников с нарушением слуха в трех направлениях: формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Эффективность нравственного воспитания на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке обеспечивается соблюдением комплекса педагогических условий.

# Цель нравственного воспитания на занятиях по СБО

обогащение нравственного опыта  
учащихся на основе  
формирования в единстве всех  
компонентов нравственной  
воспитанности.

# Задачи нравственного воспитания на занятиях по СБО

- актуализация, расширение и углубление знаний учащихся о нравственных нормах и правилах поведения;
- формирование положительного эмоционального отношения к нравственным нормам; развитие нравственных эмоций;
- формирование ценностного отношения к социальным нормам;
- обогащение опыта нравственного поведения; формирование способности самостоятельно выбирать линию нравственного поведения.



# Направления коррекционно-педагогической работы по формированию нравственной воспитанности на занятиях по СБО

1. Обогащение знаний младших школьников в сфере нравственности.
2. Формирование эмоционального компонента нравственной воспитанности младших школьников.
3. Формирование опыта нравственного поведения в различных социальных и бытовых ситуациях на основе имеющихся знаний и сложившихся эмоциональных отношений к нравственным нормам.

# Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию нравственной воспитанности на занятиях по СБО

- I. Выделение раздела «Эмоционально-нравственное развитие» в курсе СБО.
- II. Осуществление нравственного воспитания в контексте всех разделов и тем курса СБО.

# Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха на коррекционных занятиях по СБО

- Системный подход как способ организации процесса нравственного воспитания.
- Деятельностный подход к формированию компонентов нравственной воспитанности.
- Концентрация педагогических усилий на эмоциональном компоненте нравственной воспитанности как связующем звене между знанием нравственных норм и реальным нравственным поведением.

# Педагогические условия нравственного воспитания младших школьников с нарушением слуха на коррекционных занятиях по СБО

- Осуществление нравственного воспитания младших школьников в контексте формирования социально-личностной компетентности.
- Нравственное значение всех формируемых на СБО знаний, умений, навыков.
- Диагностика уровня нравственной воспитанности на разных этапах образовательного процесса.
- Объединение усилий учителя-дефектолога и родителей в работе по формированию нравственной воспитанности младших школьников с нарушением слуха.

# НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Диссертация на присвоение степени магистра педагогических наук  
по специальности 1-08 80 05 «Коррекционная педагогика»

Магистрант  
кафедры сурдопедагогики БГПУ  
Сафонова Юлия Михайловна

Научный руководитель:  
Кандидат педагогических наук, доцент  
[Русакович Ирина Кузьминична](#)

Минск, 2011