

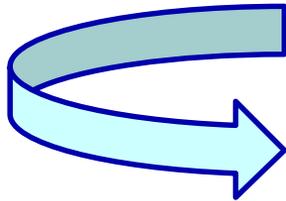
Воспитывающая среда учреждения образования, особенности ее формирования



Гаманович В.Э.,
к.пед.н., доцент

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

духовное, предметное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности учащихся, создающее условия для самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала



совокупность условий

- *материальных*
- *социальных;*
- *культурных;*
- *духовных;*
- *психолого-педагогических:*

РЕЗУЛЬТАТ → развитие и становление личности

ПРОБЛЕМА → воспитывающая среда – среда функционирования учреждения образования, а **НЕ** среда воспитания

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Воспитывающая среда

фактор воспитания

движущая сила воспитания

условие воспитания

обстановка, в которой что-либо происходит

Структура воспитывающей среды
(Н. Е. Щуркова)

предметно-пространственное окружение

поведенческое окружение

событийное окружение

информационное окружение

культурное окружение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Конструирование и развитие воспитывающей среды

- создание среды развития;
- педагогическое влияние на семью;
- создание и развитие ученического коллектива;
- содействие детскому движению в школе и вне ее;
- сотрудничество с объединениями клубно-кружкового типа;
- взаимодействие с неформальными объединениями молодежи;
- создание предметной среды воспитания

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

освоенная среда (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач

Механизм организации воспитательного пространства → *педагогические события, в которые включены дети и взрослые*

- встречи учащихся в режиме свободного общения;
- организация семейного общения;
- создание рабочих мест для учащихся;
- изучение педагогической литературы;
- создание детских площадок, детских театров;
- окультуривание школьной территории

Субъекты воспитательного пространства: учащиеся, родители, педагоги различных специальностей, волонтеры, специалисты социокультурных учреждений

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Характеристики воспитательного пространства

- освоенная природная, культурная, социальная, информационная среда, решающая педагогические задачи;
- результат освоения воспитательной среды;
- возникновение внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности;
- реальные и значимые для детей вопросы; восприятие детьми пространства как своей территории, за которую они несут ответственность

Этапы проектирования воспитательного пространства

- 1) диагностика среды;
- 2) разработка модели воспитательного пространства;
- 3) создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства;
- 4) дифференциация коллективных субъектов воспитательного пространства;
- 5) организация взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства;
- 6) создание условий для реализации субъектами воспитательного пространства своей субъектной позиции

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СИТУАЦИЯ

- обстоятельства, позволяющие «увидеть» сложившиеся между детьми отношения;
- осмысленное, целенаправленное влияние на процесс возникновения, развития и корректировки детских отношений

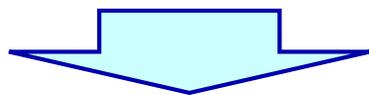
инструмент создания воспитывающей среды

- ✓ авансирование доверием
- ✓ свободного выбора
- ✓ непринужденной принудительности
- ✓ эмоционального заражения
- ✓ соотнесения
- ✓ успеха
- ✓ творчества
- ✓ конфликта/соревнования

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

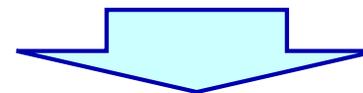
предметы, вещи, мебель, графическое, художественное
оборудование, элементы флоры и фауны

характеристики



- удобство;
- упорядоченность;
- эстетичность;
- эргономика

результат организации



- открытая, оптимистичная, поддерживающая, воспитывающая система отношений;
- результативное взаимодействие субъектов;
- личная экология;
- репутация

КОЛЛЕКТИВ – СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

единство педагогического и ученического коллективов →
основной фактор развития личности школьника

- выработка общественно значимых целей и перспектив совместной деятельности;
- обеспечение каждому члену активной позиции в совместной жизнедеятельности;
- выработка нравственных норм и общих ценностей;
- создание возможности самоактуализации для каждого члена коллектива;
- реализация идеи защищенности в детско-взрослом взаимодействии