

Методическая разработка этапа урока, посвящённого упражнениям в технике чтения в 4 классе

(по материалам пособия Комарова К.В. Практические задания по курсу «Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи». М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983.)

Для выполнения задания следует подобрать прозаический или стихотворный текст из учебника. Предварительно необходимо ознакомиться с требованиями программы по чтению для 4 класса.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать текст с точки зрения технических трудностей, которые могут возникнуть у детей при его чтении (обратить внимание на новые для детей слова, а также многосложные слова, включающие слоги из трёх-четырёх звуков, в том числе со стечением согласных, многословные, сложные по синтаксису предложения, фразы, требующие логического акцентирования, передачи вопросительной и восклицательной интонации).

2. Определить методические приёмы для:

- отработки правильности, слитности чтения (точная передача звуко-буквенного и слогового состава слов, приёмы анализа и синтеза слов);
- работы над словесным и фразовым логическим ударением, темпом и ритмом чтения;
- упражнений в паузальном членении и интонировании фраз;
- занятий по обучению выразительному чтению.

3. Провести полную графическую обработку (нотирование) части текста (абзац прозы, строфа стихотворения): поставить орфоэпические знаки, указать словесное и логическое ударение, интонацию, паузы.

4. Определить виды заданий для отработки техники чтения, которые можно подключить к другим этапам данного урока (разбор содержания текста, словарная работа, самостоятельная работа с текстом, проверка домашнего задания).