



Специфика коррекционно-восстановительной работы при эфферентной моторной афазии

**Составила:
преподаватель
кафедры логопедии БГПУ
Лагун Т.Т.**

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Центральной задачей восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии является преодоление патологической инертности в речевых зонах двигательной коры и восстановление динамической схемы произносимого слова, которая бы позволила плавно переходить от одной артикуляции к другой.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Цель обучения при эфферентной моторной афазии - восстановление устной речи, письма, чтения, т.е. восстановление вербальных форм коммуникации.

Она может быть реализована при решении следующих задач:

- а) общее растормаживание речи;
- б) преодоление персевераций, эхоталий;
- в) восстановление общей психической и вербальной активности больного.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Л.С. Цветкова выделила **2** стадии восстановительного обучения при эфферентной моторной форме афазии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Задачей первой стадии восстановительного обучения является: восстановление способности активного выделения и сопряженно-отраженного повторения, произнесения слова или ряда слов из упроченных автоматизированных речевых рядов.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Цель первой стадии обучения – снятие персевераций, эхोलалий, растормаживание речи.

Главное перевести речь больного на произвольный уровень, т.е. к осознанию своей речи и произвольному говорению; далее – переключить сознание больного с произносительной стороны речи на ее смысловую сторону.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

К основным приемам и методам работы на первой стадии обучения относятся:

- пассивное построение известных речевых рядов сопряженно-отраженным методом;
- напевное и протяжное повторение каждого слова из речевого ряда;
- прием наглядного изображения схемы слова;
- метод дополнения фразы до целого и др.

Коррекционно-восстановительная работа при афферентной моторной афазии

Основной задачей восстановительного обучения на второй стадии является актуализация глагольных форм речи.

Это необходимо и для преодоления экспрессивного аграмматизма — телеграфного стиля, и с целью преодоления нарушений предикативности речи.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

К основным приемам и методам работы на второй стадии обучения относятся:

- Работа с картинками, изображающими действия, введение их в разные смысловые контексты.
- Работа со стереотипными речевыми рядами, знакомыми стихами, песнями по вычленению отрабатываемых слов-действий.
- Классификация предметных картинок по принципу «что делает?».
- Метод сознательного звуко-буквенного анализа структуры отрабатываемых слов-действий (приемы: складывание слов из букв разрезной азбуки с последующей записью, чтением, проговариванием).
- Метод последовательной активизации речи.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

С целью *предупреждения* и *преодоления* *аграмматизма* при эфферентной моторной афазии используются:

- метод классификации флексий;
- упражнения на заполнение пропущенных флексий и предлогов;
- упражнения на заполнение пропущенных глаголов и существительных в косвенных падежах и др.

Главное - отвлекать больного от его артикуляции и фиксировать внимание на смысловой организации слова, а также его ритмико-интонационной структуре.

Коррекционно-восстановительная работа при эфферентной моторной афазии

Существует ряд *приемов* *снятия персевераций*:

○ метод семантических связей слова: больному предлагается подобрать к словам слова близкие по заданным признакам (например, по семантической общности — синонимы, по морфологическому признаку, по оппозиции — антонимы и т.д.).

Этот метод сужает поле поиска и направляет сам процесс актуализации нужного слова.

Литература:

1. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – М., 1988.
2. Шохор-Троцкая, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М.К. Шохор-Троцкая. – М., 2002.