

ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

EXPRESSION OF SENIOR PRESCHOOL-AGED CHILDREN GENDER FEATURES DURING PHYSICAL TRAINING LESSONS

М.Н. Родевич, М.Н. Rodevich

БГПУ, Минск

Науч. рук. – Т.А. Исакова,

кан. психол. наук, доцент

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы проявления гендерных особенностей, развитие физических качеств старших дошкольников на занятиях физической культурой.

Annotation. The article contains the analysis of issues concerning the expression of gender features and the development of physical abilities of senior preschool-aged children during Physical Training lessons.

Ключевые слова: гендерные особенности; старшие дошкольники; занятия; физическая культура.

Key words: gender features; senior preschool-age children; lessons; physical training.

С некоторых пор актуальной задачей дошкольной педагогики и детской психологии стала изучение проблемы воспитания и обучения детей с учётом половых различий. Исследователи в области физического воспитания большой интерес проявляют к проблеме дифференцированного подхода в процессе физического воспитания мальчиков и девочек. Однако, вопрос о дифференцированном подходе к мальчикам и девочкам в процессе занятий физическими упражнениями, поставленный еще в 60-е годы XX в., и сегодня не имеет однозначного решения. Большинство исследователей считают, что подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек не должен быть одинаковым. Об этом свидетельствуют работы О. Недригайлова, Ц. Какабадзе, В. Урицкой, Н. Шишнишвили, И. Попова – 60-70-е гг. XX века; Г. Шалыгиной, Э. Вильчковского, М. Руновой, М. Королевой, В. Мануйловой, В. Зуева, Н. Ефименко, Н. Бочаровой и др. – 80-90-е гг. XX века; В. Баландина, Т. Банниковой, Б. Курдюкова, Т. Петухова, Ю. Чернышенко, В. Яцык и др. – XXI век.

И всё же, большинство дошкольных учреждений физическое воспитание детей, как и все дошкольное воспитание, ориентирует на «условного» ребенка, а не на мальчика или девочку: те же упражнения, та же нагрузка, та же методика обучения. Правильно ли это? И стоит ли искать разницу?

На протяжении последних нескольких лет педагоги дошкольных учреждений ищут пути осуществления дифференцированного подхода. Что послужило основанием обратить внимание в процессе занятий физической культурой на половые особенности детей и осуществлять формирование полоролевого поведения у мальчиков и девочек.

В настоящее время двигательной активности детей уделяется большое внимание. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Становится очевидным, что в основе тактики дифференцированного подхода лежит изучение особенностей физического развития детей. Ловкость,

быстрота, гибкость – представляют собой психофизические качества, основа развития которых закладывается именно в дошкольном возрасте (Е.Н. Вавилова, М.Ю. Кистяковская, Э.С. Вильчковский и др.).

Развитие физических качеств является неотъемлемой стороной физического воспитания дошкольников, что в дальнейшем будет непосредственно связано с обучением в школе. Следует создавать условия для параллельного развития и совершенствования двигательных умений и физических качеств.

Э.С. Вильчковский приходит к выводу о том, что различия в становлении физических качеств у мальчиков и девочек до 7 лет не столь существенны, чтобы учитывать это обстоятельство при выборе средств для их развития [3].

Но в чем должны проявляться отличия: в средствах, нагрузке, требованиях, распределении ролей, организации занятий? На данный момент этот вопрос до конца не разрешен.

Психологами доказано, что в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс многогранного развития ребенка. Основным видом деятельности в этот период является игра. На занятиях физической культуры – это подвижная игра.

Играм мальчиков чаще свойственна спонтанность, энергичность, подвижность, физическая активность, смелость, независимость, а иногда и агрессивность. Дружеские потасовки помогают мальчикам разрядить скопившиеся силы и энергию. Нужно отметить, что воспитатели и родители часто считают шумные игры, необходимые для полноценного развития мальчиков, бессмысленными и бесполезными. А это не так.

Игры девочек более тихие, спокойные, чаще продуманные, подготовленные, организованные и красиво оформленные. Девочки проявляют в играх мягкость, заботу, кокетливость. Как правило, с ними меньше хлопот, так как они более послушны, отзывчивы, уступчивы и легко идут на контакт.

В подвижных играх девочки устают быстрее и не всегда с желанием включаются в игру. А выполнение основных видов движений и общеразвивающих упражнений порой полностью отнимают у них желание заниматься физкультурой. Хотя при исполнении, девочки проявляют большее терпение и аккуратность, чем мальчики.

Мальчики же всегда готовы играть, прыгать, бегать. Чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на лестницы, бегают по балансирам, висят на канате.

При организации занятий по физической культуре и при выборе средств и методов не стоит забывать, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков. Стараться максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.

Таким образом, необходимо учитывать гендерные особенности детей. Наблюдая за детьми, становится понятно, что никогда не стоит забывать, что перед нами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, формировать и даже любить их надо по-разному. Нельзя сравнивать мальчиков и девочек, ставить одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Нельзя забывать, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное – по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.

Чтобы мальчики росли мужественными, следует уделить внимание воспитанию таких качеств, как решительность, смелость, ответственность, эмоциональная устойчивость и т. п. Для развития у девочек женственности следует воспитывать аккуратность, заботливость, терпимость. Необходимо также формировать общие свойственные обоим полам качества: решительность, культура поведения, доброта, трудолюбие и др. Однако соотношение качеств у мальчиков и девочек должен быть разным.

Чтобы способствовать развитию таких качеств, необходимо организовать предметно-развивающую среду способствующую гендерному самопознанию детей дошкольного возраста. Педагоги могут планировать игровые упражнения отдельно для мальчиков и для девочек, предлагать выполнить различные задания с учетом их половой принадлежности. И, конечно же, неотъемлемое условие гендерного воспитания дошкольников – это компетентность в этом вопросе родителей дошкольников.

Литература:

1. Бочарова, Н. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12. – С. 72–75.
2. Микушева, Т. В. Раздельное воспитание: за и против / Т. В. Микушева // Обруч, 1998. – № 6. – С. 6–8.
3. Вильчковский, Э. С. Развитие двигательной функции у детей / Э. С. Вильчковский. – Киев: Здоров'я, 1983. – 208 с.
4. Шарманова, С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 51–54.