

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ PSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN TO TRAINING AT SCHOOL

Е.А. Баран, Е.А. Varan

БГПУ, Минск

Научн. руков. – Т.А. Исакова,

кан. психол. наук, доцент

**Аннотация.** В данной статье представлены вопросы психологической готовности детей к обучению в школе. Рассмотрены аспекты коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной готовности.

**Annotation.** This article presents the issues of children's psychological readiness for school. The aspects of communicative, emotional-volitional and personal readiness are considered.

**Ключевые слова:** школьное обучение; психологическая готовность; формирование мотивов; диагностика развития.

**Key words:** school education; psychological readiness; formation of motives; diagnostics of development.

Проблема психологической готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность её изучения обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30-40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Данная проблема представлена в исследованиях Елены Олеговны Смирновой, Валерии Сергеевны Мухиной, Даниила Борисовича Эльконина, Якова Львовича Коломинского, Александра Леонидовича Венгера, Лидии Ильиничны Божович и др.

Интересующий нас старший дошкольный возраст (6–7 лет). Дети этого возраста в процессе жизнедеятельности уже вполне способны осваивать нормы и правила культуры и поведения. Для них становятся более понятными мотивы выполнения тех или иных правил. Взрослый, поддерживая позитивное поведение и доброжелательные поступки ребенка, тем самым способствует развитию его самостоятельности и росту в нем чувства самоуважения.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Основной упор делается на значение мотивационной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривается психологическая готовность к школе, то есть наиболее важным признается мотивационный план. Выделены две группы мотивов учения:

1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в

овладении новыми умениями, навыками и знаниями» [1, с. 23].

Обсуждая проблему готовности к школе, выделяются необходимые предпосылки учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [4, с. 174].

При характеристике психологической готовности детей к школе также основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности [2, с. 193].

Коммуникативная готовность шестилетних детей к школьному обучению, дает интересное объяснение, почему именно к концу дошкольного возраста у детей появляется потребность в общении со взрослым на новом уровне. Коммуникативная готовность к школе рассматривается как результат определенного уровня развития общения со взрослым [3, с. 74].

Несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. В настоящее время психологи выделяют следующие виды психологической готовности к школе: социально-личностная готовность; интеллектуальная готовность; эмоционально-волевая готовность.

Существуют методики определения сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью. Среди них методика «Узор» Л.И. Цеханской, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика «Рисование по точкам» А.Л. Венгера и др.

Обобщая сказанное, укажем центральные компоненты, которые составляют психологическую готовность к обучению в школе:

- новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности;
- в познавательной сфере: знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере: произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

#### **Литература:**

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., МГУ, 1992. – 98с.
2. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе

// Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М.: МГУ, 2005. – 84 с.

3. Смирнова, Е. О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Е. О. Смирнова. Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. – М.: МГУ, 2000. – 97 с.

4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей // под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Наука, 1991. – 87 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ