

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОГО «ОБРАЗА СЕМЬИ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFORMATIONAL SUPPORT OF PARENTS FOR THE FORMATION OF POSITIVE "FAMILY IMAGE" OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE CHILDREN

Н.М. Кривко, N.M. Krivko

БГПУ, Минск

Научн. руковод. – О.В. Гордиук

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния информационного сопровождения родителей на формирование «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста. Авторы описывают свой опыт реализации развивающей программы «Информационное сопровождение родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста» в деятельности учреждений дошкольного образования г. Минска.

Annotation. The article is devoted to the study of the influence of parental information support on the formation of a «family image» in children of senior preschool age. The authors describe their experience in implementing developmental program «Information support of parents to create a positive» image of the family «at age children» in the activities of pre-school education in Minsk.

Ключевые слова: информационное сопровождение; «образ семьи».

Key words: information support; «image of a family».

Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношения «родители-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей. Современные научные исследования свидетельствуют, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. «Образ семьи» является одной из составляющих многоуровневого образования «образа мира», «картины мира», объединяющего в своем содержании представления о природе, человеке, обществе, в том числе о семье, ее членах, семейной родословной, традициях, семейных сценариях и т.д. Именно в семье ребенок включается в различные виды деятельности и в их процессе усваивает накопленные в человеческом мире знания. Являясь своеобразным «вместилищем» общечеловеческих ценностей, дающих начало нравственным, моральным и духовным основам личности подрастающего человека, семья играет основную роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Внутрисемейные отношения отличаются близостью и неповторимостью уз родных людей, личным контактом родителя и ребенка, привязанностью и взаимопониманием и представляют собой уникальную воспитательную ценность. Они обуславливают эффективность воспитательных стратегий, что выражается в глубине усвоения ребенком нравственных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, обычаях, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, что обуславливает особую чувствительность и предрасположенность ребенка к внушению со стороны родителей, их сознательным установкам, касающихся его поведения.

Семья выступает в качестве своеобразного генератора взглядов, принципов, норм морали, психологических установок и образцов поведения, как позитивных, так и, к сожалению, негативных. Семейные отношения, отрицательно влияющие на

развитие личности дошкольника, нарушающие его права, лишаящие защиты, как правило, негативно сказываются на содержании формирующегося у ребенка «образа семьи». Отрицательное влияние на становление позитивного «образа семьи» оказывает и переживаемый современным обществом кризис семьи, находящий выражение в доминировании материальных ценностей над духовными, общем росте агрессивности и жестокости, трансформации духовно-нравственных идеалов, ослаблении многих традиционных функций семьи, снижении уровня как общей, так и психолого-педагогической культуры родителей и т.п.

В Республике Беларусь на государственном уровне ведется конкретная работа по оказанию семье различных видов помощи: медицинской, социальной, педагогической, диагностической, психологической. Разрабатываются, апробируются и внедряются новые методы, методики работы с семьей, цель которых – повышение социальной активности членов семьи, гармонизация семейных отношений, приобретение основных социальных, юридических, медицинских, педагогических, психологических знаний, расширение кругозора семьи, увеличение количества и качества контактов семьи со специалистами в области семейного взаимодействия. В этом контексте информационное сопровождение родителей педагогическими работниками в учреждениях дошкольного образования по формированию позитивного «образа семьи» приобретает особую значимость.

Нами на базе двух учреждений дошкольного образования г. Минска с целью изучения формирования «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста посредством информационного сопровождения родителей была проведена исследовательская работа. Рассматривая «образ семьи» как социально-психологический феномен, представляющий собой семейное самосознание, семейную идентичность, мы предположили, что психологически комфортные семейные взаимоотношения и отношения между родителями и ребенком, организация психолого-педагогического информационного сопровождения родителей в учреждении дошкольного образования на протяжении всего периода нахождения в нем ребенка способствуют формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовательской работе принимали участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста (5,1-6,4 лет) и их родители. Количество детей: 50 человек (23 мальчика и 27 девочек), количество родителей: 50 человек (все мамы); 41 полная семья и 9 неполных семей (детей воспитывают матери). Для изучения «образа семьи» родителям были предложены опросники «Какие мы родители?» и «Вы и ваш ребенок», детям – тест «Кинетический рисунок семьи» (Бернс Р., Кауфман С.), интервью; рисуночный тест фрустрации Розенцвейга С. Экспериментальное исследование состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Исходя из результатов констатирующего этапа исследования, можно утверждать, что для большинства матерей-респондентов детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности эмпатии по отношению к своим детям высокий (58%) и средний (42%), низкий уровень зафиксирован не был. Эти данные коррелируют с преобладанием высокого уровня выполнения ими воспитательных функций (80%).

В ходе нашего исследования было выявлено также, что во многих полных семьях часто наблюдается скрытая «безотцовщина», что, как правило, связано с большой занятостью родителя на работе, либо с нежеланием принимать участие в жизни и воспитании ребенка. Можно отметить также, что в неполных семьях, где воспитанием занимается только мама, возрастает роль прародителей в

осуществлении воспитательной функции семьи. Выявлена и проблема во взаимоотношениях сиблингов, особенно между старшим и последующим ребенком. Опрос родителей показал, что они не всегда обращают внимание на наличие этой проблемы, а многие и не подозревают о ней. Установлено, что большинство родителей используют авторитарный (56%) и либеральный (26%) стили общения с ребенком, что оказывает негативное влияние на формирование позитивного «образа семьи» у дошкольника и на его эмоциональное состояние.

Результаты констатирующего этапа нашей исследовательской работы подтвердили необходимость информационного сопровождения родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами была разработана и реализована на практике развивающая программа «Информационное сопровождение родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста», цели и задачи которой основываются на положениях Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015-2020 годы.

В содержательный блок программы включен когнитивный компонент, под которым подразумевается повышение уровня компетентности родителей в области внутрисемейных отношений и формирование положительного «образа семьи»; эмоционально-мотивационный компонент, предполагающий мотивацию педагогов УДО и родителей на взаимодействие по обеспечению информационного сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста в целях формирования позитивного «образа семьи»; поведенческий компонент, в который входит конструктивное взаимодействие родителей и педагогов УДО по обеспечению информационного сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста в целях формирования положительного «образа семьи».

Формирующий этап исследования предполагал просвещение и консультирование родителей по вопросу семейных взаимоотношений и формирования позитивного «образа семьи» и совместную деятельность с детьми и педагогическими работниками учреждения дошкольного образования по формированию позитивного «образа семьи».

Работа по реализации программы предполагала подбор методической, художественной литературы, плакатов по данной теме, атрибутов для сюжетно-ролевых, дидактических и словесных игр. До родителей была доведена информация о важности построения благоприятных семейных взаимоотношений и формирования позитивного «образа семьи». Большую роль в выборе форм и методов работы с дошкольниками и их родителями сыграли результаты опросов родителей воспитанников, диагностическая работа с детьми.

Результаты констатирующего этапа исследовательской работы свидетельствовали о том, что благоприятная семейная ситуация (высокий уровень) диагностировалась у 20% семей, а на контрольном этапе после реализации развивающей программы «Информационное сопровождение родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста», таких семей стало 63%. Высокий уровень тревожности детей на констатирующем этапе демонстрировали 10% детей, на контрольном этапе таких детей не обнаружено, существенно изменился показатель среднего уровня тревожности с 46% на 17%. При этом замечено отсутствие на контрольном этапе детей с высоким уровнем конфликтности в семье, а также высоким и средним уровнем чувства неполноценности и враждебности.

Таким образом, развивающая программа «Информационное сопровождение родителей по формированию позитивного «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста» подтвердила свою эффективность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ