

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных
работ студентов высших учебных
заведений Республики Беларусь

Научная секция 16

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ИНТЕРЕСА К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ В
ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рысеев Екатерина
Викторовна выпускница

Научный руководитель:
Митрош Ольга Иосифовна
кандидат педагогических
наук, доцент

Минск, 2014

РЕФЕРАТ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ, ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЕКТ, ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Объект исследования: интерес детей старшего дошкольного возраста к современным профессиям.

Цель исследования: разработка и экспериментальная апробация теоретико-методических оснований формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности.

Методологическую основу исследования составляют общепсихологические положения об определяющей роли познания в формировании личности, идеи системного, гуманистического, культурологического подходов к развитию и преобразованию познавательной деятельности. Конкретно-научной базой работы стали философские, психолого-педагогические разработки, исследующие проблему формирования и развития познавательных интересов как обязательного фактора целостного процесса личностного становления (Л.И. Бажович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.Ф. Захаревич, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Н. Поддьяков и др.)

В результате исследования предложены диагностические методики изучения уровней развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям и его компонентов; разработана и апробирована модель процесса развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности. Разработаны и апробированы тематические образовательные проекты («Профессия дизайнер», «Профессия программист», «Профессия маркетолог», «Профессия эколог»), каждый из которых предполагал поэтапное формирование у воспитанников устойчивого интереса к современным профессиям.

Результаты исследования внедрены в практику работы ГУО «Ясли-сад № 203 г. Минска», были использованы в образовательном процессе ГУО «ДЦРР №544 г.

Минска, отражены в выступлениях на научно-практических конференциях, в шести публикациях автора.

Практическая значимость исследования определяется тесной связью полученных результатов с решением актуальных задач дошкольного образования и заключается в возможности их широкого применения педагогами учреждений дошкольного образования, преподавателями учреждений высшего и среднего специального педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям как научная проблема

1.2. Проектная деятельность как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям

1.3. Модель формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К СОВРЕМЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ состояния проблемы в практике работы учреждения дошкольного образования

2.2. Экспериментальная апробация модели формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в процессе проектной деятельности

2.3. Оценка эффективности модели формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в процессе проектной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с современными профессиями достаточно актуальна в настоящее время. В современном обществе прослеживается тенденция ранней профессиональной ориентации детей, начиная уже с дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает задумываться о своих предпочтениях в мире профессий, у него появляется мечта о будущей трудовой деятельности. Учитывая это, особенно важно ознакомить воспитанников с современными профессиями, закладывая основу ранней профориентации.

Повышенное внимание к проблеме формирования у воспитанников интереса к современным профессиям также связано с изменением и развитием социально-экономических и социально-политических условий жизни. Социальный заказ государства предполагает воспитание образованного, нравственного, активного человека и гражданина.

Вопросами ознакомления детей дошкольного возраста с современными профессиями занимались такие ученые, как Н.М. Алешина, В.П. Кондрашов, Л.И. Красновский, Т.П. Потапова, Г.П. Шалаева и др. Результатом их научных исследований явилось издание соответствующих пособий для педагогов.

В настоящее время образование переходит от репродуктивных методик обучения к продуктивным. Проектирование - один из эффективных достаточно новых методов в образовании. Применяя данный метод, педагог добивается осмысления ребенком полученной информации, а ребенок, действуя в сотворчестве с педагогом, получает оригинальный продукт. Специфической особенностью проектной деятельности является ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности ребенка и обеспечение творческого характера освоения действительности.

Разработкой теоретических и практических аспектов метода проектов занимались Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Е.С. Евдокимова, Л.Д. Морозова и др. Результаты внедрения проектной деятельности в работу педагогов учреждений

дошкольного образования показали, что проектирование является важным компонентом познавательной и социальной деятельности детей.

Рядом авторов (Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода) отмечается, что метод проектов эффективен не только в процессе обучения, но и в решении воспитательных задач. Однако данная технология, ввиду ее относительной новизны и нетрадиционности, недостаточно широко используется в дошкольном образовании, что обуславливает необходимость ее дальнейшего теоретического обоснования и практического применения.

Вышесказанное обуславливает необходимость выявления уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям, разработки и внедрения в практическую деятельность проектов по ознакомлению с современными профессиями и, как следствие, формирования познавательного интереса воспитанников к современным профессиям.

Цель исследования - разработка и экспериментальная апробация теоретико-методических оснований формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Разработать теоретические основания формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям.
2. Разработать модель формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности и оценить ее эффективность.
3. Выявить и охарактеризовать уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям и разработать методику его развития.
4. Оценить эффективность использования проектной деятельности в формировании у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям.

Объект исследования - интерес детей старшего дошкольного возраста к современным профессиям.

Предмет исследования - проектная деятельность как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям.

Элементы научной новизны: разработана и обоснована модель процесса развития у детей дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности; конкретизирована применительно к старшему дошкольному возрасту проектная деятельность как средство развития у них интереса к современным профессиям; дополнено содержание понятия «интерес к профессиям детей старшего дошкольного возраста» с учетом специфики современных профессий, разработан комплекс тематических проектов.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в форме: выступлений на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ имени М. Танка; педагогическом совете по проблемам проектной деятельности на базе ДЦРР № 544 г. Минска; докладов на научно-практических конференциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в педагогической науке и практике находит все более возрастающее применение проектная деятельность, так как она позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста, развивать их исследовательские и творческие способности. Формирование интереса к современным профессиям актуально в рамках ранней профессиональной ориентации и проектной деятельности детей. Несмотря на то, что вопросы формирования и развития интереса достаточно широко отражаются в педагогической научной литературе, современная образовательная практика свидетельствует, что данная проблема требует своего дальнейшего изучения, особенно в аспекте определения эффективных средств познавательного развития.

Анализ научной литературы показал, что интерес рассматривается как интегральное личностное образование, включающее в себя взаимосвязанные

эмоционально-волевые процессы, интеллектуальные и поведенческие качества личности, способствующие познанию человеком социальной действительности и ориентации в ней. В рамках данного исследования интерес к современным профессиям был определен как эмоционально мотивированное отношение воспитанников к освоению современного профессионального пространства.

В ходе исследования нами были определены следующие компоненты интереса детей старшего дошкольного возраста к современным профессиям: *эмоционально-волевой*, представленный отношением детей к познанию пространства профессий, в том числе современных, что проявляется в способности воспитанников проявлять положительные эмоции при восприятии результатов труда их представителей; *когнитивный компонент*, обозначенный системой представлений детей старшего дошкольного возраста о современных профессиях; *деятельностный* компонент, который характеризуется умением ребенка общаться с взрослыми и сверстниками по поводу приобретения знаний о современных профессиях, осуществлять поиск информации, используя конкретные способы, активно включаться в деятельность познания современного профессионального пространства.

В процессе исследования реализовывалась разработанная модель формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к современным профессиям в проектной деятельности, включающая четыре взаимосвязанных блока: 1) диагностический (диагностические методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, модифицированные методики «Подбери пару: кто что делает» по определению представлений детей о действиях и вспомогательных инструментах представителей различных профессий), «Нелепицы» (задания направлены на определение детьми несоответствий между действиями и орудиями труда представителей различных профессий), «Последовательность действий» (заключается в построении логической цепочки действий от начала работы до получения результата), «Узнай кто это» (задания на определение представителя определенной профессии по фрагменту изображения), анкетирование, анализ педагогической документации и предметно-развивающей

среды; 2) организационный (педагогические условия, этапы работы над проектом, материальная предметно-развивающая среда); 3) содержательный (специфическая область развития интереса, реализующаяся через организацию совместной с взрослыми проектной деятельности, в ходе которой осуществляются тематические образовательные проекты); 4) операциональный (приемы повышения у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса, создание ситуаций успеха, развитие мыслительных процессов и самостоятельности).

Использование проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста как средства формирования интереса к современным профессиям направлено на ознакомление с современным профессиональным пространством, развитие исследовательских и коммуникативных навыков воспитанников в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, возникновение и углубление познавательных интересов к орудиям производства, значимости деятельности представителей современных профессий и ее результатов.

В процессе реализации проектов было выявлено, что дети получили навыки продуктивного общения со сверстниками и взрослыми в ходе решения поисковой проблемы и принятия совместных вариантов ее решения. Деятельность воспитанников была эмоционально насыщенной, они испытывали радость за успешное выполнение заданий, решение сложных проблем, защиту проектов. У детей начала проявляться способность к самостоятельному выяснению интересующих их вопросов.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о значительных изменениях интереса у детей старшего дошкольного возраста к современным профессиям, что выражается в возрастании процента детей с высоким уровнем развития интереса (8% на начало эксперимента, 33% - на конец эксперимента), значительном сокращении детей с низким уровнем развития (с 22 до 7%). В экспериментальной группе после организации проектной деятельности у 20% детей обнаружен высокий уровень развития когнитивного компонента интереса, что на 10% больше по сравнению с данными констатирующего эксперимента. Следует отметить существенное уменьшение количества детей с низким уровнем

деятельностного компонента с 25 до 5% и увеличение высокого уровня эмоционально-волевого компонента интереса, выявленного у 30 % детей.

Результаты исследования показали, что проектная деятельность является эффективным методом формирования интереса к современным профессиям в результате создания определенных педагогических условий, сопровождающих этот процесс: системность образовательной работы по формированию у детей интереса к современным профессиям; обогащение предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования разнообразными материалами; использование приемов повышения познавательной активности воспитанников; теоретическое информирование и практическая подготовка педагогов к работе по проектной технологии; переход на новый уровень взаимодействия с родителями на основе сотрудничества по достижению совместно выработанных целей.