

Е.Н. Герасимович,
аспирант УО МГПУ имени И.П. Шамякина
(г. Мозырь, Республика Беларусь)
gerasimovich_elena@bk.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

На современном этапе глобализации для большинства государств характерно культурное многообразие, что подразумевает сближение и взаимопроникновение культур различных народов, реализацию эффективного и позитивного межкультурного диалога. При этом наиболее важная роль в процессе межкультурной глобализации принадлежит поликультурному воспитанию подрастающего поколения [1, с. 9].

Задачи поликультурного воспитания имплицитно выполняет система образования через учебно-воспитательный процесс, поскольку обеспечивает трансляцию социокультурного опыта и усвоение наследия мировой культуры, в связи с чем учреждения образования призваны оказывать существенное влияние на формирование ценностных ориентаций семьи в области поликультурного воспитания детей и обеспечивать помощь родителям в его организации. Данная деятельность должна осуществляться на основе конструктивного сотрудничества и взаимодействия.

В обобщенной интерпретации педагогическое взаимодействие с семьей характеризуется как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе. Успешность данного взаимодействия во многом зависит от согласованной и квалифицированной работы самого педагога, его умения объединить семью и школу в решении задач

поликультурного воспитания, социализации учащихся. Характер этого взаимодействия определяется личностными, социальными позициями каждого участника, с одной стороны, а также продуманностью деятельности учителя по организации педагогического сопровождения родителей – с другой, что требует выявления роли, позиции, функций, содержания работы обеих сторон в формировании эффективных партнерских взаимоотношений, обозначения «полей» их социально-профессионального партнерства, обусловленного компетенциями каждого, определения способов взаимодействия и границ ответственности.

Для осуществления взаимодействия семьи и школы в условиях поликультурного образовательного пространства педагоги должны обладать следующим набором компетенций:

- овладение знаниями о культурном многообразии общества и существующих формах межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия;

- понимание деструктивной специфики этнических и конфессиональных конфликтов, причин их возникновения; обладание навыками аналитического подхода к конфликтам на макроуровне, представлениями о способах их прогнозирования, предотвращения и урегулирования;

- освоение современных технологий по формированию навыков конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества;

- освоение умений организации образовательной среды в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума [2, с. 21].

В рамках поликультурного образовательного пространства взаимодействие педагога с родителями, на наш взгляд, следует рассматривать как объект внимания и сопровождения.

Большинство авторов определяют педагогическое сопровождение как стратегию деятельности педагога и педагогического сообщества, направленное на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов, создание условий и

оказание профилактической помощи в различных ситуациях жизненного выбора, повышения социальной активности, содействие личному росту. (Симонова Г.И., Шафранова О.Е., Александрова Е.А., Петьков В.А., Чувилова Н.А., Пичугина Г.В. и другие).

Другие исследователи (Новоселова Л.А., Касимов Р.А., Солодовникова Т.В.) понимают педагогическое сопровождение как метод, который позволяет создать условия для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Что, в свою очередь, требует четкой постановки целей всего образовательного процесса.

Но, несмотря на наличие множества подходов к пониманию категории «педагогическое сопровождение» их объединяет: ориентация на активную деятельность, умение педагогов выявлять и уважать индивидуальные ценности субъекта взаимодействия, формировать социально-личностные компетенции, использовать инновационные педагогические технологии.

Мощным фактором, влияющим на эффективность педагогического сопровождения, является родительская инициатива. Необходимо учитывать, что категория родителей неоднородна и не всегда гармонична по характеру отношений, складывающихся внутри самой родительской общности, что проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований к образовательным результатам; поэтому, планируя работу с родителями, педагог должен выявить исходный уровень поликультурного сознания родителей, определить трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе поликультурного воспитания детей, осуществить планирование совместной деятельности.

При взаимодействии семьи и школы в рамках поликультурного образовательного пространства, педагогическое сопровождение родителей опирается на следующие принципы:

- принцип мультидисциплинарности, предполагающий привлечение группы специалистов к работе по сопровождению родителей. Содержание работы данной группы направлено на формирование у родителей адвокативных

компетенций, моделей ассертивного поведения и предполагает дифференцированную диагностику.

- принцип учета субъектности позиции семьи, определяющий усиление роли семьи в педагогическом процессе. Реализация данного принципа предполагает понимание семьи как группового субъекта с едиными целями в вопросах воспитания; стимулирование активности родителей, заинтересованности во взаимодействии семьи и школы.

- принцип системности, непрерывности и последовательности сопровождения. Реализация этого принципа предполагает построение системы групповой и индивидуальной работы с родителями, с учетом особенностей родительских запросов, планирование которой носит долгосрочный характер.

- принцип семейно-ориентированного подхода, который в сочетании с повышением педагогического потенциала семьи, означает признание опыта родителей в поликультурном воспитании ребенка, толерантного отношения к их позициям, оценкам и суждениям. Данный принцип реализуется в формировании партнерских отношений между школой и семьей.

Педагогическое сопровождение родителей строится на основе регулярной диагностики, дающей представление об особенностях детско-родительских отношений; о ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных; о семейных традициях и устоях. Формы работы педагога с родителями обуславливаются целью и содержанием. Педагог может использовать как традиционные формы (родительские собрания, конференции, консультации, лекции, семинары, практикумы, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей и др.), так и разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями (тренинги, ярмарки идей, творческие лаборатории, педагогические мастерские, дни творчества, подготовка буклетов, фотовыставки, составление портфолио и др.).

Таким образом, в рамках педагогического сопровождения родителей создаются условия для эффективного взаимодействия семьи и школы в вопросах поликультурного воспитания. Данное взаимодействие, на наш взгляд, будет

значимым, если: постоянно развивается к нему мотивированность его субъектов; отношения выстраиваются на основе методов, способствующих обеспечению партнерских отношений сторон; используются целесообразные, привлекательные формы, направленные на организацию продуктивной совместной деятельности педагога и родителей в условиях поликультурного образовательного пространства.

Литература

1. Бедулина, Г. Ф. Поликультурное воспитание личности в современном обществе / Г. Ф. Бедулина // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 8–13.

2. Емельянчик, Л. В. Поликультурное образование в современной образовательной среде: Учеб. пособие по вопросам поликультурного образования / Л. В. Емельянчик [и др.]. – Минск: Тесей, 2013. – 144 с.

Опубликована:

Герасимович, Е. Н. Педагогическое сопровождение родителей в условиях поликультурного образовательного пространства / Е. Н. Герасимович // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: Актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, Тула, 24-25 нояб. 2016 г. / Тул. гос. пед. ун-т. – Тула, 2016. – С. 51–54.