

**Педагогическая компетентность родителей как составляющая  
воспитательного потенциала семьи**  
**Pedagogical competence of parents as a component of the educational  
potential of the family**

Е.Н. Герасимович  
E. N. Gerasimovich  
МГПУ им. Шамякина (Мозырь)

В статье по результатам изучения психолого-педагогической литературы с позиции компетентностного подхода, а также на основании собственных изысканий, автором анализируется вопрос об актуальности повышения воспитательного потенциала семьи, формировании педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания на основе идей этнопедагогике. В качестве данных приводятся исследования зарубежных и отечественных ученых в области педагогики.

In article by results of studying of psychology and pedagogical literature from a line item of competence-based approach, and also based on own researches by the author the question of relevance of increase in educational potential of a family, forming of pedagogical competence of parents of questions family education on the basis of the ideas of ethnopedagogics is analyzed. Researches of foreign and domestic scientists in the field of pedagogics are given as data.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал семьи, педагогическая компетентность родителей, этнопедагогические идеи.

**Keywords:** educational potential of a family, pedagogical competence of parents, ethnopedagogical ideas.

Фундаментальным социальным институтом, обеспечивающим устойчивость человеческого общества, его воспроизводства и развития на протяжении многих столетий является семья. И это не случайно, так как семья – главный фактор развития и формирования человека [1, с.3]. В связи с социально-демографическими преобразованиями семьи и развитием различных форм семейного устройства детей, интерес ученых и практиков к проблемам семейного воспитания возрастает. Об этом свидетельствует увеличивающееся количество публикаций на тему семьи, расширение научно-исследовательской тематики, появление новых образовательных программ.

Современные ученые рассматривают семейное воспитание с точки зрения различных подходов: культурологического (У.С. Библер, К.В. Гавриловец, У.П. Зинченко, Л.Н.Коган, А.И. Левко, В.М.Межуев, В.П. Старжинский, И.И. Цыркун,), этнопедагогического (Г.П. Орлова, В.С. Болбас, Г.Н. Волков, И.И. Калачева, Л.В. Ракова, В.А. Салеев, С.В. Снапковская, В.В. Чечет и др.) В то же время, аспекты семейного воспитания исследованы пока недостаточно. Нуждается в углубленном изучении и проблема воспитательного потенциала семьи с позиции компетентностного подхода в контексте обновления общественного запроса.

В научной литературе встречается множество определений понятия «воспитательный потенциал семьи»:

- совокупность педагогических, психологических, организационных способностей супругов, их умение организовывать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье (О.Г. Прохорова);

- комплекс условий и средств, в совокупности составляющих педагогические возможности семьи (И.В. Гребенников);

- осознание методов и средств педагогического воздействия, нравственные идеалы и потребности, духовно-практическая деятельность родителей, направленная на всестороннее развитие личности ребенка (Ю.М. Бубнов, Е.И. Сермяжко, Т.А. Старовойтова) [3, с. 54].

Так, исследуя вопросы воспитательного потенциала семьи, Р.В. Овчарова выделяет комплекс психолого-педагогических характеристик, обуславливающий развитие и воспитание ребенка, который включает в себя воспитательную структуру семьи, ее социально-ролевую адекватность, культурно-образовательный уровень родителей, родительскую компетентность в вопросах семейного воспитания, характер детско-родительских отношений, психологическую атмосферу семьи и стили семейного воспитания [2, с.14].

Таким образом, воспитательный потенциал семьи – это достаточно широкое понятие, позволяющее рассматривать реальные и актуальные возможности семейного воспитания, которое предусматривает процессы воздействия на детей со стороны всех членов семьи. Вместе с тем, определяющее значение в воспитании детей играют родители. И чем выше их родительский потенциал, тем эффективнее будет процесс воспитания.

И.А. Комарова относит родительский потенциал к числу важнейших характеристик, влияющих на результативность семейного воспитания, а основным элементом в структуре родительского потенциала автор выделяет родительскую компетентность. Остановимся на обосновании сущности данного понятия.

Анализ исследований в данной области показал, что родительская компетентность изучалась в таких контекстах, как:

- родительская компетентность в воспитании приемного ребенка в семье (С.С. Пилюкова), где автор под родительской компетентностью понимает системное образование, совокупность определенных характеристик личности и ее педагогической деятельности;

- педагогическая компетентность родителей в воспитании детей раннего возраста (В.В. Селина) как совокупность личностно – деятельностных характеристик компетентного родителя, которые проявляются в готовности и способности принимать ребенка как ценность, владеть базовыми психолого–педагогическими знаниями, использовать разнообразные способы сотрудничества в предметной деятельности.

Педагогическая компетентность родителей трактуется и как способность родителей справляться со своими воспитательными функциями, понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь с учетом способностей ребенка и социальной ситуации в обществе (Л.С. Барсуков, Е.В. Рылеева) [3, с.60].

На основе проведенного теоретического анализа мы рассматриваем педагогическую компетентность родителей как способность к ценностному самоопределению в отношении целей и средств воспитания, перспектив развития личности ребенка; овладение определенными технологиями педагогической работы и постоянное повышение педагогического мастерства; развитие педагогической рефлексии.

В этом смысле структуру педагогической компетентности родителей можно представить в виде следующих компетенций:

- ценностно-смысловые – это компетенции в сфере ценностных ориентаций личности в воспитании детей, связанные со способностью понимать ребенка, осознавать свою роль в его развитии и необходимость в повышении своих педагогических возможностей, умение ставить задачи воспитания, адекватные

социально–значимым целям и возрасту ребенка;

- интеллектуально-познавательные – это совокупность компетенций в сфере овладения базовыми знаниями о закономерностях развития и воспитания детей разного возраста, способах решения педагогических проблем, задач и ситуаций, навыках поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей современными средствами;

- коммуникативные, которые направлены на освоение вербальных и невербальных способов общения, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

- деятельностные компетенции, которые предполагают овладение способами взаимодействия с ребенком, умением наблюдать за его поведением, планировать задачи воспитания, применять полученные психолого–педагогические знания о воспитании и развитии детей разного возраста, создавать условия для предметной деятельности и других видов активности ребенка;

- рефлексивные, которые связаны с осознанием и оценкой характера отношений и взаимодействия с детьми, умением анализировать воспитательный процесс и его результаты [3, с. 60-61].

Как отмечалось выше, в структуре педагогической компетентности родителей одним из основных компонентов ученые выделяют базовые знания в области педагогики и психологии, умение родителей определять цели воспитания и стремление достичь их, используя различные методы и средства воспитания. Вместе с тем, практика показывает, что не все родители обладают совокупностью данных компетенций.

Анализ научных работ, результаты собственных изысканий позволили нам выделить следующие показатели уровня педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания:

1. Умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, факторов воздействия на семью и воспитание детей, владение основными приемами реализации данных задач.

2. Умение создавать обстановку доверия, психологической безопасности, способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития детей.

3. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации воспитательных задач, применение оригинальных приемов воспитания ребенка.

4. Умение анализировать свой опыт, делиться им, прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

5. Умение взаимодействовать с педагогами и другими специалистами, устойчивое психоэмоциональное состояние, адекватная самооценка.

6. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

Для более глубокого изучения уровня сформированности выделенных компетенций нами было проведено анкетирование среди родителей младших школьников. Анализ его результатов показал, что 73% родителей заинтересованы в росте своей компетентности, стремятся к изучению традиционного и передового опыта воспитания, осмыслению собственных качеств как воспитателя, преодолению препятствий на пути реализации функции воспитания. Однако анкетирование выявило и отрицательные моменты: 27% респондентов не заинтересованы в повышении своей компетентности в вопросах воспитания. Даже понимая необходимость повышения своей педагогической компетентности, данная категория

родителей не готова к активному конструированию собственного пути в вопросах семейного воспитания.

Исследование проблемы повышения воспитательного потенциала семьи с позиций компетентного подхода позволило выделить возникшие противоречия между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и степенью овладения ими педагогическими компетенциями в данной сфере деятельности.

Данная проблема современными учеными рассматривается в следующих контекстах: теоретико–методические основы просвещения родителей (Т.В. Воликова, В.А. Маишева, В.Г. Сенько, О.Н. Урбанская и др.); совершенствование педагогической культуры родителей (И.В. Гребенников, В.В. Чечет и др.). Как видно, в истории научных поисков интерес к проблеме совершенствования воспитательного потенциала семьи на основе просвещения и обучения, приобщения родителей к самообразованию с целью повышения их педагогической компетентности велик. И сегодня этот феномен не может не рассматриваться как один из ключевых, поскольку поиск путей совершенствования воспитательного потенциала семьи имеет непреходящее значение.

На наш взгляд, для эффективного решения проблемы формирования педагогической компетентности родителей важно обратиться к народной педагогике, сердцевина которой и есть семейное воспитание. Ее идеи являются тем рациональным зерном, в котором в наибольшей мере представлены духовные, идейно–нравственные богатства народа, его идеалы доброты и красоты, его нравственно–эстетическое отношение к действительности. Формирование духовно–нравственных ценностей, знаний о народных традициях, обрядах и особенностях развития семейно–бытовой культуры даст возможность родителям использовать накопленные знания в семейном воспитании и поднимет воспитательный потенциал семьи на более высокий уровень.

### **Литература**

1. Антипова, Е. А. Семейная педагогика: учеб.– метод. мат – лы / Е. В. Антипова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.
2. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

### **Опубликована:**

Герасимович, Е. Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи / Е. Н. Герасимович // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 11–15.