

УДК 37.018.26

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РОДИТЕЛЕЙ К СЕМЕЙНОМУ
ВОСПИТАНИЮ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
PEDAGOGICAL PREPARATION OF PARENTS TO FAMILY
EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCY APPROACH

Е.Н. Герасимович

E.N. Gerasimovich

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь

Educational institution «Mozyr State Pedagogical University
the name of I.P. Shamyakina», Mozyr

В статье рассматривается проблема педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию в условиях взаимодействия учреждения образования и семьи с позиции компетентностного подхода, раскрывается содержание понятия «педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию» как процесс, направленный на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Автором выделены существенные характеристики, структурные компоненты педагогической компетентности родителей, определен алгоритм взаимодействия учреждения образования и семьи, направленный на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

The article deals with the problem of pedagogical preparation of parents for family education in the conditions of interaction between the educational institution and the family from the position of the competence approach, the content of the concept of "pedagogical preparation of parents for family education" is disclosed as a process aimed at forming the pedagogical competence of parents in matters of family upbringing. The author singled out the essential characteristics, structural components of parents pedagogical competence, an algorithm for the interaction of the educational and family institution aimed at forming the pedagogical competence of parents in matters of family upbringing.

Ключевые слова: педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию; компетентность; компетенция; педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания; педагогическое взаимодействие с семьей, компетентностный подход.

Key word: pedagogical preparation of parents for family education; competence; competency; pedagogical competence of parents in matters of family upbringing; pedagogical interaction with the family, competence approach.

На протяжении многих лет ученые исследовали проблему семейного воспитания как проблему общего характера, рассматривая ее сущность, структуру, особенности и закономерности формирования применительно к разным возрастным периодам развития личности и с точки зрения различных методологических подходов. В последние десятилетия в связи с утверждением гуманистической парадигмы образования в общественном сознании произошли изменения, повлекшие за собой продвижение в понимании всего комплекса вопросов, связанных с воспитанием, его роли в социуме и формировании личности, что вызвало волну интереса к проблеме семейного воспитания. Семья становится объектом постоянного педагогического внимания, так как именно в ней начинается социализация личности, осуществляется передача опыта, накопленного человечеством, закладываются основы трудовых навыков, нравственных принципов, норм поведения. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей неблагоприятно сказываются на воспитании подрастающего поколения.

В связи с вышеизложенным, перед учреждением образования стоит задача оказать семье необходимую педагогическую помощь и поддержку в осуществлении семейного воспитания, активизировать ее воспитательную деятельность, придать семейному воспитанию целенаправленный, общественно значимый характер. Решение данной задачи предполагает подходить к организации взаимодействия учреждения образования и семьи как к важнейшей составляющей современного процесса воспитания [1, с. 286].

К настоящему времени в педагогической науке накоплен определенный объем знаний в вопросах взаимодействия учреждений образования и семьи: взаимодействие семьи и школы в развитии личности ребенка (Р.М. Копралова, Ф.С. Махов, О.Н. Урбанская и др.); взаимодействие родителей и педагогов (Л.Н. Николенко и др.); компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей (Е.Д. Осипов и др.).

В результате научных изысканий отечественных и зарубежных ученых исследованы следующие аспекты семейного воспитания: формирование педагогической культуры родителей (О.Л. Зверева, И.А. Комарова, В.В. Чечет и др.); развитие семейной педагогики (А.И. Кочетов, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет и др.); роль семьи в воспитании интеллектуальной, творческой личности ребенка (В.П. Пархоменко и др.); влияния на семью социальной среды (Ж.И. Мицкевич и др.).

Констатируя активную разработку различных аспектов такого сложного и масштабного явления как семейное воспитание, следует отметить, что проблема подготовки родителей к семейному воспитанию, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей является актуальной в образовательном пространстве, на современном этапе имеет методологическую основу и освещается в исследованиях современных ученых: В.В. Чечета, Е.В. Антиповой, И.А. Комаровой, С.С. Пиюковой, В.В. Селиной и др.

Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию трактуется нами как процесс, направленный на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, представленный совокупностью компетенций и личностных качеств и выражающийся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию. Для определения сущностных характеристик педагогической компетентности родителей обратимся к дефиниции понятий «компетентность» и «компетенция».

Согласно словарю русского языка С. И. Ожегова, понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности и означает

«осведомленность, авторитетность в какой-либо области», а «компетенция» определяется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [2, с. 248]. В.П. Тарантей рассматривает компетентность как «наполненную содержанием познавательную структуру личности, потенциальную способность личности к чему-либо, какому-то действию, гармоничное сочетание знаний и навыков». Компетенция трактуется автором как «способность и готовность решать задачи на определенном уровне» [3, с. 348]. В свою очередь, рассматривая педагогическую подготовку студентов с позиции компетентностного подхода, О.Л. Жук трактует понятие «компетентность» как «определенный уровень демонстрируемого личностью профессионализма, степень проявления способностей в совокупности с мотивационно-ценностным и эмоционально-волевым личностными компонентами», а понятие «компетенция» рассматривается автором как «обобщенная характеристика профессионализма» [4, с. 87].

Следовательно, «компетенция» включает совокупность знаний, умений, навыков, взаимосвязанных качеств личности, относящихся к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности в данной сфере. «Компетентность» же более широкое понятие, характеризуется опытным владением соответствующей компетенцией, содержащей личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности.

Характеристика педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания рассматривается нами в следующих аспектах:

— как динамичное интегративное личностное качество, проявляющееся в способности и готовности к воспитательной деятельности в семье, основанной на знаниях и опыте, приобретенном в процессе обучения и социализации, (индивидуально-личностная характеристика). Это способность и готовность решать поставленные задачи, моделировать более эффективную систему действий на пути достижения желаемых результатов, корректировать собственную деятельность и адекватно оценивать ее результаты;

— как владение соответствующими компетенциями, содержащими личностное отношение к ним и к предмету деятельности (содержательно-процессуальная характеристика). Это компетенции в сфере ценностных ориентаций личности в воспитании детей, совокупность компетенций в сфере овладения базовыми знаниями о закономерностях развития и воспитания детей и применение этих знаний на практике, умение анализировать воспитательный процесс и его результаты.

Педагогическую компетентность родителей в вопросах семейного воспитания, в контексте нашего исследования, мы представляем как структурное образование, включающее мотивационный компонент (совокупность психологических позиций), определяющий стремление родителей к овладению народным опытом воспитания в семье; интеллектуальный компонент (педагогические знания), включающий изучение народного воспитательного опыта; действенно-практический компонент (организационные, практические умения и навыки), предполагающий овладение и творческое применение умений организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики; рефлексивный компонент (компетентностный опыт), заключающийся в способности родителей объективно оценивать и нести ответственность за результаты семейного воспитания.

Каждый компонент имеет свои структурные элементы: личностные качества, которые оцениваются как некоторый перечень требований к родителю в соответствии с целями его воспитательной деятельности и соответствующий набор компетенций, являющийся показателями данного компонента (таблица 1).

Таблица 1. — Структура педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания

Компоненты	Качества личности	Компетенции
Мотивационный	- стремление; - нацеленность; - потребность	Ценностно-мотивационные компетенции: - способность осознавать необходимость повышения своих педагогических возможностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - стремление овладеть народным воспитательным опытом; -нацеленность на достижение положительного результата в воспитании.
Интеллектуальный	<ul style="list-style-type: none"> -педагогическая эрудиция; - целеполагание; прогнозирование 	<p>Ценностно-когнитивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми знаниями о характерных особенностях, методах, средствах воспитания в этнической педагогике белорусов и их применении в современных условиях; - умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени, владение основными приемами реализации данных задач; - умение прогнозировать результаты воспитания; - владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания.
Действенно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - настойчивость; - гибкость; - креативность; - готовность к сотрудничеству 	<p>Ценностно-актуализирующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение в комплексе этнопедагогических средств, форм и методов, которые необходимы для реализации воспитательных задач; - способность на основе педагогических знаний и опыта семейного воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития ребенка; - умение творчески применять опыт воспитания предыдущих поколений; - умение взаимодействовать с педагогами и другими специалистами в вопросах семейного воспитания; - участие в педагогическом обучении, самообразование и самовоспитание.
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - самоанализ; -самообразование; - самовоспитание 	<p>Ценностно-рефлексивные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать свой опыт, делиться им; - способность брать на себя ответственность за результаты воспитания; - способность изменять свои воспитательные позиции; - осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Каждый из выделенных компонентов играет определенную роль в формировании компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, несформированность одного из них ведет к неудовлетворительному результату всей воспитательной деятельности. В процессе формирования компетентности родителей большое значение имеет мотивация, которая определяет позицию родителей по отношению к воспитательной деятельности, наличие мотивов внутреннего саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Педагогическая компетентность родителей детерминирована не только мотивацией, но и уровнем общего интеллектуального развития, которое рассматривается в контексте личностных достижений и рационального использования личностного потенциала, умений накапливать, анализировать и синтезировать информацию, самостоятельно пользоваться информацией при решении проблемных ситуаций. Из вышесказанного следует, что интеллектуальный компонент педагогической компетентности родителей предполагает не только определенную сумму знаний, но и умение синтезировать их и использовать в воспитательной деятельности. Это значит, что процесс подготовки родителей к семейному воспитанию, направленный на формирования родительской компетентности в вопросах воспитания детей в семье, позволяет родителям совершенствовать свои знания, умения и навыки в воспитательной деятельности, тем самым приобретать и обогащать свой воспитательный опыт. Поэтому важным компонентом в структуре родительской компетентности является действенно-практический компонент.

Процесс формирования компетентности родителей в вопросах семейного воспитания невозможен без формирования рефлексии как универсальной способности к самоанализу, самооценке, самовоспитанию. Рефлексивный компонент компетентности родителей включает в себя умение анализировать свой опыт, делиться им; наличие способности брать на себя ответственность за результаты воспитания собственного ребенка, способности изменять свои воспитательные позиции. Поскольку всякая способность человека формируется, реализуется и проявляется в деятельности, то и рефлексия как общая универсальная способность личности к анализу реализуется в процессе осуществления воспитательной деятельности, что приводит к осознанию необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Мы полагаем, что родительскую компетентность в вопросах семейного воспитания целесообразно формировать в процессе целенаправленного организованного взаимодействия учреждения образования и семьи.

В обобщенной интерпретации педагогическое взаимодействие с семьей характеризуется как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и учреждении образования [5, с.11].

Взаимодействие учреждения образования с семьей, в контексте нашего исследования, мы рассматриваем с позиции компетентностного подхода, который, по мнению О.Л. Жук, ориентирован на целенаправленное развитие ключевых компетенций, основанных на готовности использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач [4, с. 88].

Алгоритм взаимодействия учреждения образования и семьи в формировании компетентности родителей в вопросах семейного воспитания имеет несколько этапов. Нами выделен подготовительный этап, цель которого – создание условий для актуализации взаимодействия учреждения образования и семьи, выработка цели и стратегии данного взаимодействия, что подразумевает выявление исходного уровня педагогической компетентности родителей, выявление проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания, а также выделение круга вопросов в области воспитания, которые наиболее актуальны и представляют интерес для родителей.

Теоретико-практический этап предполагает создание условий для формирования интеллектуального компонента компетентности родителей в вопросах семейного воспитания и включает отбор содержания, оптимальных форм, методов взаимодействия; стимулирование познавательной деятельности родителей; формирование компетентностного опыта, мотивов внутреннего саморазвития и самовоспитания.

Организационно-деятельностный этап, цель которого заключается в создании условий для совершенствования педагогически целесообразной воспитательной деятельности родителей, подразумевает реализацию действенно-практического компонента компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. На данном этапе создаются условия, способствующие

мотивации родителей на включение в деятельность по совершенствованию опыта организации воспитания детей в семье; родители включаются в организацию воспитательной работы учреждения образования с учащимися.

Контрольно-коррекционный этап предполагает создание условий для формирования рефлексивных умений, что подразумевает проявление рефлексивного компонента структуры педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. На выделенном этапе происходит рефлексия взаимодействия, диагностика уровня сформированности компетенций родителей, коррекция и определение перспектив развития взаимодействия учреждения образования и семьи.

Представленные результаты анализа сущностных характеристик педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию позволяют сделать нам следующие выводы:

1. Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию рассматривается как процесс, направленный на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, представленной совокупностью компетенций и личностных качеств и выражающейся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию.

2. Педагогическая компетентность родителей в вопросах семейного воспитания рассматривается как динамичное интегративное личностное качество и как владение соответствующими компетенциями. Структура педагогической компетентности представлена следующими компонентами: мотивационный, определяющий стремление родителей к овладению народным опытом воспитания в семье; интеллектуальный, включающий изучение народного воспитательного опыта; деятельностно-практический, предполагающий овладение и творческое применение знаний и умений организации семейного воспитания на основе идей этнопедагогики; рефлексивный, заключающийся в способности родителей объективно оценивать и нести ответственность за результаты семейного воспитания.

3. Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания целесообразно осуществлять в процессе организованного взаимодействия учреждения образования и семьи в контексте компетентностного подхода.

Список использованных источников

1. Антипова, Е. В. К вопросу об эффективности технологии взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Современная семья и проблемы семейного воспитания : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., 20 марта 2012 г. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. – С. 285–287.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов / под ред. д-ра филол. наук Н. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1984. – 796 с.

3. Тарантей, В. П. Качество профессиональной подготовки студентов в контексте межкультурного образования / В. П. Тарантей // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 348–350.

4. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

5. Осипов, Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося [Текст] : монография / Е. Д. Осипов; под общ. ред. А. Н. Сендер; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

Опубликована:

Герасимович, Е. Н. Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию в контексте компетентностного подхода / Е. Н. Герасимович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – С. 201–208.