

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Магер Анна Иосифовна
ГУО «Средняя школа № 4 г. Лиды»
учитель-дефектолог

Цель исследования:

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс развития связной речи у учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Дать определение понятию «связная речь», охарактеризовать её структуру и содержание.
2. Обследовать и раскрыть особенности развития связной речи у учащихся с нарушением слуха 2 класса.
3. Выявить эффективные приёмы развития связной речи у учащихся с нарушением слуха на уроках русского языка.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Объект исследования:

связная речь учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

Предмет исследования:

приемы и виды работ по развитию связной речи учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста.

ГЛАВА 1

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятия «связная речь», её структура и содержание

1.2 Особенности развития связной речи у учащихся с нарушением слуха

ФОРМЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ

Диалогическая
речь

Монологическая
речь

Ситуативная
речь

Контекстная
речь

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:

1. Вопросно-ответная форма речи.
2. Построение самостоятельного связного высказывания затруднено.
3. Учащиеся нуждаются в постоянной стимуляции взрослого, в помощи в форме вопросов или в подсказке.
4. Связные высказывания малоразвернуты.
5. В рассказе не соблюдается логическая последовательность.
6. Связные тексты состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого.
7. Пересказывают кратко, пропускают существенные детали.
8. Нарушения речевого общения, недостаточная речевая активность.

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Методика организации экспериментального обследования особенностей связной речи учащихся с нарушением слуха младшего школьного возраста

2.2 Методическое обеспечение и педагогическое руководство процессом формирования связной речи у учащихся с нарушением слуха

2.3 Рекомендации по развитию связной речи у учащихся с нарушением слуха на уроках русского языка

▶ Уровни:

▶ высокий

▶ средний

▶ удовлетворительный

▶ низкий

Результаты обследования

