

УСЛОВИЯ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Е.Н.Алтынцева

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Семья и ближайшее окружение традиционно выполняют функцию подготовки и поддержки молодого человека при его вступлении во взрослую самостоятельную жизнь. Они передают ему необходимые знания и умения, помогают в жизнеустройстве. Человек, лишенный семьи и ее поддержки, зачастую оказывается в сложных экономических и социально-психологических условиях, сталкивается с рядом проблем, решить которые самостоятельно не в силах.

Ежегодно более 1000 молодых людей становятся выпускниками детских интернатных учреждений и вступают во взрослую самостоятельную жизнь. Выход из детского дома или школы-интерната – важный и ответственный момент в жизни воспитанника. Все впервые, все неопределенно, но решения нужно принимать самому.

Центральным процессом, сопровождающим вступление личности во взрослую самостоятельную жизнь, является жизненное самоопределение. Жизненное самоопределение – это *процесс и результат* социального развития личности, поиск и выбор человеком своего профессионального, социального, семейного, личностного статуса. В основе самоопределения

лежит осознание и соотнесение личностью своих целей и потребностей с реальными личностными ресурсами, требованиями и запросами общества, которые позволяют сделать значимый выбор, определяют жизненный путь.

Сложности жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений обусловлены рядом факторов, которые требуют внимания со стороны исследователей и практиков.

В целом нестабильность и противоречивость ситуации жизненного самоопределения подрастающего поколения обусловлена трансформациями, происходящими в социально-экономической и ценностно-нормативной сферах жизни общества. Свою значимость утратили такие личностные качества, как нравственность, честность, человеколюбие, гуманность. К ним на смену пришли предприимчивость, активность, инициативность. Изменилось отношение в обществе к образованию. Сегодня при выборе будущей профессии молодежь ориентируется не на свои способности, склонности, а в большей степени на оплату труда, востребованность профессии на рынке труда. Негативно влияют на жизненное самоопределение молодых людей такие факторы, как неопределенность и неравенство жизненного старта молодых людей, неопределенность возможностей самореализации, самоидентификации и другие.

Особенности ситуации жизненного самоопределения детей-сирот определяют условия, созданные в детских домах и школах-интернатах. Отсутствие безусловной любви со стороны взрослых, коллективное проживание, постоянный внешний контроль, оторванность от реальной действительности.

тельности развивают у детей личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем затрудняют процесс жизненного самоопределения, социальной адаптации в обществе.

Важно отметить, что большинство воспитанников детских домов и школ-интернатов становятся их выпускниками в 15-16 лет. Уже в этом возрасте ребята находятся в ситуации выбора: выбор будущей профессиональной деятельности, программы профессионального образования, решение жилищного вопроса. Не многие из них способны ответственно и самостоятельно отнестись к принятию важных для себя решений.

Так, по результатам проведенного нами исследования, из 145 старшеклассников из детских домов и школ-интернатов г. Минска и Минской области только 37 % достигли высокого уровня жизненного самоопределения. Такие молодые люди самостоятельно выбирают из многочисленных вариантов тот, который им подходит, при этом они оценивают и учитывают наличные средства и ресурсы, действуют в соответствии с собственными целями, интересами, убеждениями и нравственными принципами.

13 % выпускников вообще не думают о своем будущем, жизненный выбор чаще всего совершают неосознанно, интуитивно. Их жизненные цели и планы не конкретны, перспектива будущего сужена. Они не выработали четких убеждений и идеалов, что в дальнейшем будет иметь свои негативные результаты.

Примерно половина воспитанников в определении путей и средств жизненного самоопределения полагаются на авторитетное мнение других

людей (значимых взрослых, друзей), их жизненные цели и планы не устойчивы, слабо ориентированы на личные принципы и убеждения, личностный потенциал. Они чувствуют неуверенность, зависимость от внешних обстоятельств, пассивны и апатичны.

Жизненное самоопределение многих воспитанников детских интернатных учреждений осложняется и тем, что после выхода из детского дома ребята вынуждены проживать совместно с родителями или родственниками, которые ведут аморальный образ жизни, создают дополнительные проблемы. В такой ситуации молодые люди покидают свой дом, скитаются в поисках жилья, работы, лучшей жизни. Часто они повторяют ошибки своих родителей. Некоторые в бегстве от жалкого существования выбирают криминальный путь.

Представленные факты убеждают в том, что воспитанники детских интернатных учреждений в большей степени, чем их ровесники, проживающие в семьях, нуждаются в научно обоснованной системе психолого-социально-педагогического сопровождения, содействия в жизненном самоопределении.

На современном этапе данный процесс имеет спонтанный характер и часто ограничивается помощью в выборе будущей профессии, программы дальнейшего образования. При этом в теории и практике неоднократно отмечается необходимость расширить данное направление. Переживания молодых людей в выпускных классах не ограничивается поступлением. Они начинают интенсивно интересоваться собственной личностью, своими

возможностями, их интересует содержательная сторона взрослой самостоятельной жизни. Ведь, по сути, после выпуска из интернатного учреждения молодые люди впервые сталкиваются и остаются один на один с обществом, окружающим их миром. И чтобы в нем жить, им необходимо представлять реальную картину жизни.

Кроме того, в социально-педагогической практике отсутствуют современные научно обоснованные методики, содействующие жизненному самоопределению воспитанников детских домов и школ-интернатов. Действия педагогического персонала не согласованны, при оказании помощи в жизненном самоопределении нет единства в требованиях к воспитаннику, что минимизирует усилия педагогов. В силу отсутствия четких диагностических методик специалисты осуществляют педагогическое руководство процессом жизненного самоопределения старшеклассников в большей степени на интуитивно-эмпирическом уровне.

Проблему жизненного самоопределения воспитанников детских интернатных учреждений важно перевести с ситуативного уровня решения на принципиальный. Это позволит создать образовательное пространство, необходимое для жизненного самоопределения личности, способствующее развитию способности человека быть субъектом своей жизнедеятельности, самостоятельно делать жизненный выбор, принимать ответственность за свои поступки, ответственно и самостоятельно решать жизненные проблемы.

РЕЗЮМЕ

В статье автор рассматривает факторы, которые влияют на жизненное самоопределение детей-сирот. Актуализированы вопросы, решение которых сегодня особенно значимо для педагогической теории и практики: определение общей концепции социально-педагогической помощи воспитанникам в жизненном самоопределении, разработка методической базы для работы специалистов в данном направлении, создание образовательного пространства, способствующего жизненному самоопределению воспитанников и выпускников детских домов и школ-интернатов.

SUMMARY

The problem of person's life self-determination of children's orphaned establishments is made out by the author in the article. The conditions of life self-determination of orphans are examined, the problem of pedagogical help to children in their life self-determination is actualized.