

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Винокурова Ирина Александровна,
воспитатель

Государственное учреждение образования
«Специальная общеобразовательная
школа №70 г. Гомеля для учащихся с
нарушением слуха»

Цель исследования

изучить особенности связной речи у детей с нарушением слуха и разработать методические рекомендации по развитию связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха посредством театральной деятельности

Задачи исследования

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу
- выявить уровень развития связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха
- разработать методические рекомендации по развитию связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха посредством театральной деятельности

Объект исследования

процесс развития связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха

Предмет исследования

театральная деятельность, направленная на развитие у младших школьников с нарушением слуха связного высказывания

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1 Сущность понятия «связная речь»

1.2 Особенности связной речи младших школьников с нарушением слуха

1.3 Методические аспекты коррекционной работы по развитию связной устной речи посредством театрализованных игр

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Методика экспериментального исследования по развитию связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха

2.2 Анализ и оценка результативности опытно-экспериментальной работы по развитию связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха посредством театральной деятельности

2.3 Методические рекомендации по развитию связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха посредством театральной деятельности

Экспериментальное исследование развития связного высказывания у младших школьников с нарушением слуха

Состояние слуха учащихся экспериментальной группы

Имя учащегося	Возраст	Нарушение слуха по ВОЗ
Андрей Г.	8 лет	III степень сенсоневральной тугоухости
Дима Г.	9 лет	III-IV степень сенсоневральной тугоухости
Костя М.	9 лет	IV степень сенсоневральной тугоухости
Тимур В.	8 лет	III степень сенсоневральной тугоухости
Наташа А.	8 лет	III степень сенсоневральной тугоухости
Злата К.	8 лет	IV степень сенсоневральной тугоухости
Яна Д.	8 лет	IV степень сенсоневральной тугоухости
Коля М.	8 лет	IV степень сенсоневральной тугоухости
Ирина С.	9 лет	IV степень сенсоневральной тугоухости

Речевое развитие учащихся экспериментальной группы

Имя учащегося	Уровни речевого развития		
	низкий	средний	высокий
Андрей Г.		+	
Дима Г.	+		
Костя М.		+	
Тимур В.	+		
Наташа А.		+	
Злата К.		+	
Яна Д.		+	
Коля М.	+		
Ирина С.		+	

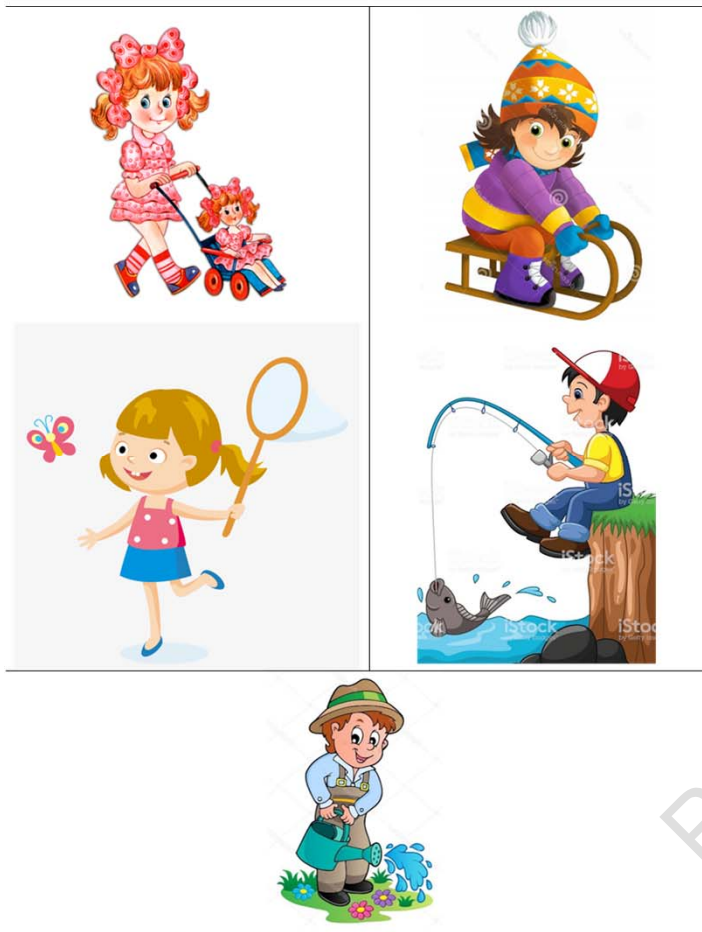


Рисунок 2.1. - Методика «Закончи фразу»



Рисунок 2.2. - Методика «Закончи фразу»



Рисунок 2.3. - Методика «Перескажи сказку»



Рисунок 2.4. - Методика «Составь рассказ по картинкам»



Рисунок 2.5. - Методика «Составь описательный рассказ»

Результаты изучения уровня развития связной речи у младших школьников с нарушением слуха

Имя учащегося	Задания					Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5		
Андрей Г.	4	4	3	2	1	14	Средний
Дима Г.	3	3	3	2	2	13	Недостаточный
Костя М.	5	4	3	3	2	17	Средний
Тимур В.	2	2	1	1	1	8	Низкий
Наташа А.	5	5	4	3	3	20	Высокий
Злата К.	5	5	4	3	3	20	Высокий
Яна Д.	5	4	4	3	3	19	Средний
Коля М.	4	4	3	3	1	15	Средний
Ирина С.	5	5	5	4	3	22	Высокий

Воспитательное мероприятие Драматизация сказки «Теремок»



РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Винокурова Ирина Александровна,
воспитатель

Государственное учреждение образования
«Специальная общеобразовательная
школа №70 г. Гомеля для учащихся с
нарушением слуха»