

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.С. Шипицкая (БГПУ, Минск)

Современное образование ставит главной задачей сохранение и развитие индивидуальности каждого растущего человека, создание условий для самовыражения и самореализации и вопрос педагогической толерантности как профессионального качества современного педагога является весьма значимым.

Педагога часто называют «душой образовательного процесса». От его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждения, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности [1]. К сожалению, в работе педагога иногда ощущается весьма существенный дефицит уважения и терпимости к субъектам педагогической деятельности. В повседневной педагогической практике может проявляться педагогическая интолерантность разной степени – от безразличия к ребенку до откровенного и жесткого его обесценивания, что является недопустимым.

Сущность толерантности педагога исследователи трактуют по-разному: терпимое отношение к участникам образовательного процесса (Л.А. Занина, Н.П. Меньшикова, Н.А. Морева и др.); психическая устойчивость (Л.А. Занина, Н.П. Меньшикова и др.); способность к диалогической форме межличностных отношений (Г.В. Безюлева, В.С. Чернявская, Г.М. Шеламова и др.); наличие установки на проявление толерантных форм взаимодействия с другими людьми (Е.Ю. Клепцова, О.Б. Нурлигаянова и др.); способность и готовность к сотрудничеству с участниками образовательного процесса на основе понимания, признания и принятия их индивидуальных социально-психологических особенностей (Г.В. Безюлева, М.А. Перепелицына, О.Г. Шаврина, Г.М. Шеламова и др.)

В психолого-педагогической литературе понятие «толерантность» по отношению к личности педагога стало использоваться недавно, но традиционно изучалось такое профессионально-важное его качество, как «педагогический такт» [4]. Это качество имеет множество точек соприкосновения с толерантностью, таких как уважение достоинства личности ребенка, отношение к его личности как к ценности, учет индивидуальных особенностей ребенка для реализации воспитательных воздействий. Педагогический такт, как и толерантность, связывают с педагогической эмпатией. Педагогическая толерантность выступает как интегрирующая форма, несущая в себе черты всех видов и уровней толерантности, определяемой целями, задачами и особенностями педагогической деятельности педагога и всем многообразием встречающихся педагогических ситуаций, она является профессионально-личностным качеством учителя.

Ю.П. Поваренков определяет два вида толерантности педагога: социальная и психологическая. Наличие социальной толерантности позволяет педагогу эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, а сформированность психологической толерантности обеспечивает высокую устойчивость педагога к многочисленным профессиональным стрессам и способствует эффективному построению профессиональной карьеры. Ю.П. Поваренков предлагает выделять в социальной толерантности структурные компоненты: динамические и операциональные. Динамическая сторона толерантности определяется содержанием мотивационной сферы педагога, системой его ценностей, интересов, убеждений и социальных установок. Операциональную основу социальной толерантности составляют конкретные знания, умения и способности [3].

Реализация двух основных функций – воспитания и обучения – требует от современного педагога дошкольного образования наличия такого важнейшего профессионального качества как педагогическая толерантность.

Если педагог обладает данным качеством, то оно проявляется по отношению ко всем без исключения субъектам педагогической реальности, что обеспечивает эффективность процесса в целом. Толерантный педагог спокойно реагирует на внешний вид, качества личности, поведение детей, родителей, коллег и пр., которые у других людей могут вызывать раздражение; способен принимать людей и их негативные качества, поведение такими, какие они есть, осознавать, что стоит изменять, а что не стоит; если же принимает решение об изменении, то он делает это постепенно, ненасильственно, не причиняя ущерба другим. Такой педагог обнаруживает не только сам факт поступка, поведения, черты личности, которые могут раздражать, но и мотивы, факторы, условия, приводящие к этому. Если педагог и испытывает раздражение по поводу того или иного ребенка, коллеги, то способен проявить выдержку, терпение, не обвиняет человека, других людей, которые якобы не оказали должного влияния на него, а пытается самостоятельно, используя психолого-педагогические средства, решать проблемы, работая как с самим человеком, так и с окружающими его людьми.

Формирование педагогической толерантности особенно важно на первичном этапе профессионализации, когда делается выбор и закладываются основы будущей профессиональной деятельности.

Бондырева С.К. рассматривает феномен вуза как особого культурного пространства, вводящего человека в мир человеческой культуры через науку как величайшее ее достижение и необходимую составную часть. Вуз как особая культурная структура является главным центром, в котором аккумулируются, т.е. интегрируются и передаются знания новым поколениям и формируется их носитель – образованный человек.

В качестве организаторов процесса формирования педагогической толерантности студентов в вузе выступает профессорско-преподавательский состав, отличительными признаками совместной деятельности которых является наличие установки на коммуникативное взаимодействие, субъект-

субъектные отношения, обеспечивающие внутреннюю предрасположенность к толерантному взаимодействию.

Педагогическое общение преподавателя со студентом является важным источником формирования педагогической толерантности, когда первый предстает в качестве образца, эталона проявления этого качества в самых разнообразных ситуациях: во время аудиторного и внеаудиторного неформального общения; в период руководства дипломными, курсовыми, реферативными работами студентов, в ходе производственной практики, а также диспутов, творческих встреч и научных конференций.

В качестве основных условий воспитания толерантности выступают следующие:

- повышение уровня информированности преподавателей и студентов;
- формирование установки на толерантность (нужно быть готовым к равноправному диалогу, пониманию партнеров в общении);
- формирование толерантности в личной системе ценностей и превращение толерантности в регулятивный принцип профессиональной и непрофессиональной деятельности;
- реализация лично ориентированного подхода в учебно-воспитательной деятельности [2].

Таким образом, одним из социальных институтов, способствующих формированию педагогической толерантности как профессионального качества современного педагога является вуз, в котором плодотворно используется диалог, сотрудничество, уважение между всеми субъектами образовательного процесса, в результате которых, педагог дошкольного образования способен находить индивидуальный подход к ребенку, способен адекватно и гуманно вести себя во взаимоотношениях с родителями, терпим и естественен в обращении с различными субъектами педагогического процесса.

Список литературы

1. Бондырева, С. К., Колесов, Д. В. Толерантность (введение в проблему) М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 240 с.
2. Коржуев, А. В., Кудзиева, Н. Ю., Попков В. А. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза // Педагогика.- 2003. - №5.- С.44-49.
3. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Ю. П. Поваренков. – М.: Издательство УРАО, 2002. – 160 с.
4. Страхов, И. В. Психологические основы педагогического такта Текст. / И. В. Страхов. Саратов: Изд. СГПИ, 1972. - 187 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ