

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.П. Чеснокова, БГПУ, г. Минск

Разнообразны подходы к определению понятия психологического здоровья, пониманию его сущности, изучению его проявлений. Одна из первых исследователей данной проблемы И.В. Дубровина отмечает, что психологи–ческое здоровье характеризует личность в целом, то, что находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Представляет интерес антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей (В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов), в соответствии с которым психологическое здоровье понимается как интеграл жизнеспособности и человечности индивида, проявляющийся в ориентации на приобщение к родовой человеческой сущности, субъективности.

Широкое распространение сегодня получила концепция О.В. Хухлаевой, в которой психологическое здоровье рассматривается как система, состоящая из аксиологического (ценностного), инструментального и потребностно-мотивационного компонентов.

В нашем исследовании психологическое здоровье рассматривается как целостное состояние, как динамическое образование личности. Соответственно в связи с личностными преобразованиями в течение жизни человека происходят и изменения в структуре его психологического здоровья, степени выраженности (и значимости) составляющих компонентов. Таким образом, структура психологического здоровья человека на каждом возрастном этапе характеризуется наличием своих специфических особенностей. На сегодняшний день наименее раскрыта в научно-практических исследованиях проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Предлагаем модель психологического здоровья ребенка старшего дошкольного возраста, включающую в себя следующие структурные компоненты:

1. Эмоциональное благополучие. В настоящее время реализуются попытки осуществить комплексный подход к формированию представления об эмоциональном благополучии. Так, в исследовании Даниловой О.Ю. разработана многоуровневая модель эмоционального благополучия, включающая в себя 5 взаимодействующих фаз: чувственно-переживательную, телесную, вегетативную, эмоционально-психологическую, социально-психологическую. Эмоциональное благополучие, проявляющееся в низком уровне тревожности, депрессивности, рассматривается некоторыми психологами как ведущий индикатор психологи–ческого благополучия в целом (Идобаева О.А., 2013). Психологическое благополучие (в данном исследовании относительно подросткового, юношеского и зрелого возрастных периодов), в свою очередь, понимается как функционально-динамическое образование, в котором во взаимодействии интегративно проявляются индивидуально-типологические особенности личности,

соответствующие возрасту психологические новообразования и ведущий тип деятельности, механизмы психологической защиты и адаптационный ресурс.

В нашем исследовании эмоциональное благополучие рассматривается относительно дошкольного возраста и понимается как совокупность следующих составляющих его компонентов: выраженности чувства защищенности, доверия к миру; преобладания положительных эмоций над отрицательными, гармонии во внутриличностном и межличностном пространстве; адекватности характера и интенсивности эмоционального реагирования ребенка на различные ситуации.

2. Оптимизм. Психологи выделяют оптимистический и пессимистический атрибутивные стили, которым свойственна асимметричность восприятия позитивных и негативных событий. Учеными установлено: оптимистический атрибутивный стиль имеет прямую связь с экстраверсией и обратную связь с нейротизмом (Cheng, Furnham).

3. Позитивное самовосприятие и самопринятие. Как свидетельствуют результаты специальных исследований, высокому уровню позитивного самопринятия соответствуют представление о себе как о сильном человеке, уменьшение роли внешнего давления и ощущения собственного бессилия, принятие будущего, доминирование личностных качеств при восприятии других людей и интерпретации их поведения, принятие «значимых» и наделение их подлинной значимостью (Н.К. Радина, 1995).

4. Социальный интерес, позитивное принятие других и эмпатия.

Дошкольный период благоприятен для развития специфически человеческих эмоций, социальных не только по своей природе, но и по содержанию: у детей возникают особые формы сопереживания, сочувствия другим людям, ради которых осуществляется сама деятельность (развивающаяся эмоциональная децентрация способствует этому) (Г.М. Бреслав, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Л.П. Стрелкова и др.).

5. Зачатки рефлексии.

6. Склонность к творчеству, ее проявления в «специфически детских» (А.В. Запорожец) видах деятельности.

Дошкольный период сензитивен для развития воображения как основы творчества (А.В. Запорожец, Н.С. Лейтес, Е.А. Панько и др.). В данном возрасте активно развивается как аффективное воображение, направленное преимущественно на изживание полученных ребенком психотравмирующих воздействий, так и познавательное, основная функция которого – специфическое отражение объективного мира, преодоление возникших противоречий в представлениях ребенка о действительности (О.М. Дьяченко). Творческая активность связана с обретением ребенком определенной внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах, реализацией потребности в самоутверждении. Творческое самовыражение в «специфически детских» видах деятельности насыщено преимущественно положительными эмоциями, что благоприятно сказывается на психологическом здоровье дошкольника.

7. Ответственность за свое поведение, поручение, умение принять на себя определенную долю ответственности за общее дело.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ