

Н. Б. ЯРЕМЧУК, Н. А. РОГОВАЯ
БГПУ (г. Минск, Республика Беларусь)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НАД ИТОГОВЫМ ПРОЕКТОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СДО MOODLE И ОБЛАЧНОГО ХРАНИЛИЩА

На современном этапе в системе высшего профессионального образования основной задачей преподавателей вузов является формирование творческой личности молодого специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, ведению успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации мирового сообщества.

Перед преподавателем стоит задача: подготовка конкурентоспособной личности. Выпускник не должен быть пассивным исполнителем. У него должны быть хорошо развиты следующие качества, выгодно отличающие его на рынке труда: любознательность, устойчивое внимание, воля, умения и навыки, полученные им по предмету, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций. Для выработки этих качеств личности необходимо применять технологии, которые дают возможность работать учителю и ученику как партнерам, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы [1].

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов эффективна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором для студентов является подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Авторы проекта предлагают студентам, изучающим курс «Информационные технологии в образовании», в качестве итогового контроля по курсу разработку создание проекта в рамках малых групп, представляющего собой многокомпонентный электронный образовательный ресурс по одной из тем предметной области [2].

Организация групп, а также общение в группах по созданию проекта, его оценке предполагается в рамках дистанционного курса в СДО moodle. Так, для формирования групп и выбора тем проектов студентам предлагается заполнить таблицу на вики-странице. Формат вики позволяет всем студентам работать с этой страницей, а преподавателю отслеживать кто и какие изменения вносил. Формирование групп происходит в несколько этапов:

- Любой из студентов может предложить тему для проекта (по своей специализации или по информационным технологиям), вписав ее в соответствующую колонку таблицы и в той же строке в столбце «ФИО» указывает свои фамилию и имя.
- Преподаватель утверждает темы, при необходимости корректируя их (например, сузив или конкретизировав), проставив отметку все в той же таблице.

- Желающие могут присоединиться к группе, дописав свою фамилию в одну из свободных ячеек столбца «ФИО» (в строке с выбранной темой; количество ячеек в колонке «ФИО» напротив темы ограничивает число участников группы). Если все ячейки в столбце «ФИО» выбранной темы уже заняты, студент может записаться в другую группу (с другой темой) или вписать свою тему.
- Также в таблице студенты могут утвердить кандидатуры друг друга в рамках группы (проставив напротив фамилий других участников «+» или «-»). Если коллеги не утверждают кандидатуру одного из участников ему необходимо предложить свою тему проекта (сформировать новую группу).

Таблица 1 – Формируем группы для работы над итоговым проектом

группа	Тема	Утверждение темы	ФИО	Согласование кандидатур		Ссылка на хранилище материалов
1	Виды соцветий	+	Иванова А.П.	+	+	https://drive.google.com/open?id=1A3SggQ9NXD475lelsH6nJJS9nIC4xEt2
			Петрова С.М.	+	-	
			Яценко А.Т.	+	+	

Такая организация групп подразумевает возможность и индивидуальной работы над проектом (с темой работает один человек, а значит группа состоит из одного студента, то есть работа над созданием проекта будет выполняться индивидуально).

Для каждого этапа формирования группы прописываются конкретные сроки.

Преподаватель создает на Google-диске для каждой из групп папки для размещения материалов проектов (доступ в папки на этапе создания проекта организуется только участникам группы) и в отдельном столбце этой же таблицы размещает ссылки на папки.

На основе сформированного в таблице списка групп преподаватель создает группы в дистанционном курсе с тем, чтобы в дальнейшем ограничить работу студентов в рамках выбранной ими группы.

Для общения студентов между собой в процессе работы над проектом преподаватель создает форум, в настройках которого задает изоляцию по созданным ранее группам. Таким образом студенты других групп не могут участвовать в обсуждении создания чужих проектов.

Для оценки студентами готовых проектов друг друга преподаватель в дистанционном курсе создает элемент «семинар». Работа студентов в рамках семинара ведется в два этапа:

- Один из студентов группы (а также студенты, работающие индивидуально) размещают в качестве ответа ссылку на папку на Google-диске, в которой хранится проект группы, предоставив по ссылке доступ к этой папке по ссылке для других участников.
- Каждый студент оценивает проекты другой группы по критериям (рубрикам) прописанным преподавателем в настройках оценивания семинара. Формирование критериев оценивания проекта может быть осуществлено совместно со студентами как это было уже описано в статье одного из авторов [3].

Элемент «семинар» позволяет преподавателю настроить распределение работ на рецензирование одним из способов: ручной (преподаватель сам выбирает кто будет рецензировать каждую работу); случайный (преподаватель может установить только количество рецензентов для работы); плановый (распределение включается по окончании срока представления работ автоматически, параметры задаются также, как при плановом способе).

По завершения фазы оценивания студентов друг другом, преподаватель переключает семинар в фазу вычисления оценок (за работы и за оценивание). Таким образом выставляется итоговая оценка за каждый проект.

Рассмотрим каким образом работа в группах над итоговым проектом позволяет внедрить в образовательный процесс сформулированные образовательным сообществом факторы повышения эффективности профессионального развития будущих педагогов [4]:

Вынос основной части работы над проектами за рамки аудитории позволяет увеличить *продолжительность обучения* за счет поддержки внеаудиторной работы студентов посредством их общения с преподавателем и друг с другом в рамках дистанционного курса в СДО moodle.

Коллективное участие в рамках групп является более эффективным, чем индивидуальное участие, так как развивает навыки работы в сотрудничестве, навыки общения, распределения обязанностей между участниками групп и коллективного решения поставленных задач.

Деятельностное обучение и акцент на содержание в предметной области выражаются в приложении приобретенных знаний в области ИКТ к конкретной учебной теме из предметной области.

Кроме того, перекрестное оценивание проектов своих однокурсников позволяет студентам выработать одну из ключевых компетенций будущего педагога по оцениванию учебных достижений, а также сравнить собственные достижения в области использования ИКТ в образовательном процессе с достижениями своих однокурсников.

На наш взгляд, образование на основе технологий дистанционного обучения позволяет вовлечь каждого студента в активный образовательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность и дает умение применять на практике

полученные знания для достижения определенных целей. Информационные технологии вносят в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности, такие как простота общения, доступ к большим объемам информации и другое. Применение в образовательном процессе современных информационных технологий приводит к повышению эффективности и доступности образования, возможность быстро реагировать на запросы общества, развивать самостоятельность и активность студентов. [5].

Важно показать студентам, что готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность



Список использованных источников

1. Кондрашов, А.В. Возможности обучения информатике с использованием информационно-коммуникационных технологий. / А.В. Кондрашов, А.С. Веселов, В.В. Игнатенко, А.А. Пономаренко // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем : материалы IV Междунар. науч.-практич. конф., Ставрополь, 28–29 сент. 2012 г. / СтГАУ ; редкол.: С.А. Гусева [и др.]. – Ставрополь, 2012. – С. 277–279.
2. Яремчук, Н.Б. Метод проектов как инструмент реализации компетентностного подхода к обучению будущих педагогов. / С.И. Чубаров, Н.Б. Яремчук // Квантовая электроника : материалы X Междунар. науч.-техн. конф., Минск, 9–13 нояб. 2015 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: М. М. Кугейко [и др.]. – Минск, 2015. – С. 311–312.
3. Яремчук, Н.Б. Использование рубрик для формирования навыка оценивания у студентов педагогического вуза / Н.Б. Яремчук // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 6 нояб. 2016 г. / ЧГУ им. И.Н. Ульянова ; редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 290–291.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf> – Дата доступа: 15.02.2018
5. Мелешко, С.В. Организация самостоятельной работы студентов в информационно-образовательной среде ВУЗа на основе дистанционных технологий. / С.В. Мелешко, И.А. Невидомская // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем : материалы III Междунар. науч.-практич. конф., Ставрополь, 29–30 марта 2012 г. / СтГАУ ; редкол.: С.А. Гусева [и др.]. – Ставрополь, 2012. – С. 28–285.