

ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Е.А. Панько, г. Минск

Т.М. Недвецкая. МОИРО, г. Минск

Е.П. Чеснокова, БГПУ, г. Минск

Современный дошкольник: каков он в представлении педагогов? Изменился ли за последние десятилетия образ ребенка переходного к школе возраста? Мы обратились с просьбой к опытным педагогам, взаимодействующим с шестилетними детьми в учреждении дошкольного образования и начальной школе, охарактеризовать своих воспитанников. Приведем несколько наиболее типичных фрагментов эссе «Современный старший дошкольник: какой он?» и «Современный первоклассник: какой он?».

❖ «Современный старший дошкольник сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому нынешний дошкольник более эрудированный. Но у этой эрудиции есть обратная сторона. Кроме эрудированности, можно отметить повышенную эмоциональность наших воспитанников. И это не всегда положительное качество. Дети часто реагируют на самые незначительные события импульсивно, плаксивы, капризны. И агрессивны. Эмоция, взращенная телевизором. Драка для наших детей – обычное явление: если в чем-то с приятелем не согласен, сразу драться начинает...»

❖ «Как показывает практика, дошкольник старшего возраста испытывает трудности при общении со сверстниками. Ведь погружение ребенка в одиночную игру на смартфоне не требует дополнительной активности, включения ребенка в диалог со сверстником, что тормозит развитие навыков общения, формирование умения взаимодействовать...»

❖ «У современных старших дошкольников снижена фантазия и творческая активность. Раньше дети придумывали сюжет игр самостоятельно, а теперь в основном копируют его из фильмов, мультфильмов, комиксов, компьютерных игр. Романтика сменилась прагматизмом. Нередко можно услышать: «Я буду с тобой дружить, потому что у тебя есть смартфон» и т.д.»

❖ «Эгоизм – еще одна заметная черта большинства современных детей. Во многих семьях воспитывается только один ребенок, который с самого рождения привык быть в центре внимания и получать все, что пожелает. Такой ребенок – игрушка, кумир семьи...»

Разные, но во многом все же похожие друг на друга, интересные, на наш взгляд, портреты современных шестилетних детей создали воспитывающие их сегодня педагоги. Примечательно, что в них широко представлены черты современного детства, возникшие под влиянием социокультурных изменений общества, на которые обращают внимание и ученые. В числе таковых – высокая информативность, интерес к новому, раннее приобщение к компьютерным играм, современной бытовой электронике. Вместе с тем – это и снижение уровня сюжетно-ролевой игры и

как следствие – недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности. Это также повышение тревожности, агрессивности, изменение ценностных ориентаций; возникающая телеэкранный зависимость в ущерб живому общению; снижение уровня социальной компетентности, здоровья (как физического, так и психологического).

На последнее – психологическое здоровье современного ребенка, нуждающееся в укреплении, обратим особое внимание. По мнению И.В. Дубровиной, первой давшей ему определение, психологическое здоровье характеризует личность в целом, находится в непосредственной связи с проявлениями человеческого духа. Психологическое здоровье как целостное состояние личности нередко выражается такими понятиями, как эмоциональное самочувствие, внутренний душевный комфорт (Я.Л. Коломинский и др.). Сегодня все большее число психологов (в их числе – и авторы) рассматривают психологическое здоровье как необходимое условие полноценного функционирования, развития человека в процессе жизнедеятельности. И не только в зрелые годы, а и на первых этапах жизни.

Как сформировать психологическое здоровье? В настоящее время эта проблема в числе особо актуальных. Специалистами делаются первые шаги к ее решению. Однако крайне слабо разработанными остаются пока вопросы, связанные с укреплением психологического здоровья в условиях учреждения дошкольного образования и семейного воспитания. А между тем, именно в период дошкольного детства закладываются основы такого вида здоровья.

На какие принципы следует опереться при определении стратегии, содержания, тактики формирования психологического здоровья детей? Анализ научной литературы, опыта работы с дошкольниками дает основание отнести к числу основных следующие принципы: субъектности, опоры на внутренние ресурсы ребенка; индивидуализации и дифференциации; природосообразности и амплификации развития; системности и целостности; жизненного оптимизма; недирективности; оптимального педагогического взаимодействия, сотрудничества с семьями воспитанников.

Что касается сотрудничества учреждения дошкольного образования и семей, то представляется важным осуществлять его, прежде всего, в направлении повышения уровня психологической культуры воспитывающих ребенка взрослых. Система работы данного направления предусматривает: обогащение представлений родителей о личности и эмоциональном мире ребенка, его психологическом здоровье; формирование ценностного отношения к данному виду здоровья; оказание содействия в формировании у ребенка базового доверия к миру в условиях семьи и осознания необходимости безусловного принятия; оказание помощи в обретении ребенком чувства защищенности и самооценности (в формировании позитивной самооценки, повышении его компетентности, в активизации и расширении форм совместной значимой для детей деятельности; в преодолении ребенком страха и т.д.); оказание содействия в развитии у ребенка созидательной мотивации, детского творчества в условиях семьи; содействие в осознании родителями значимости игры для

психического развития дошкольника и его психологического здоровья, для сближения ребенка со взрослыми членами семейного коллектива; оказание помощи в адаптации детей (младших) к дошкольному учреждению, старших дошкольников – к школе и др.

Реализация данной системы способствует повышению уровня психологической культуры родителей и укреплению психологического здоровья детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ